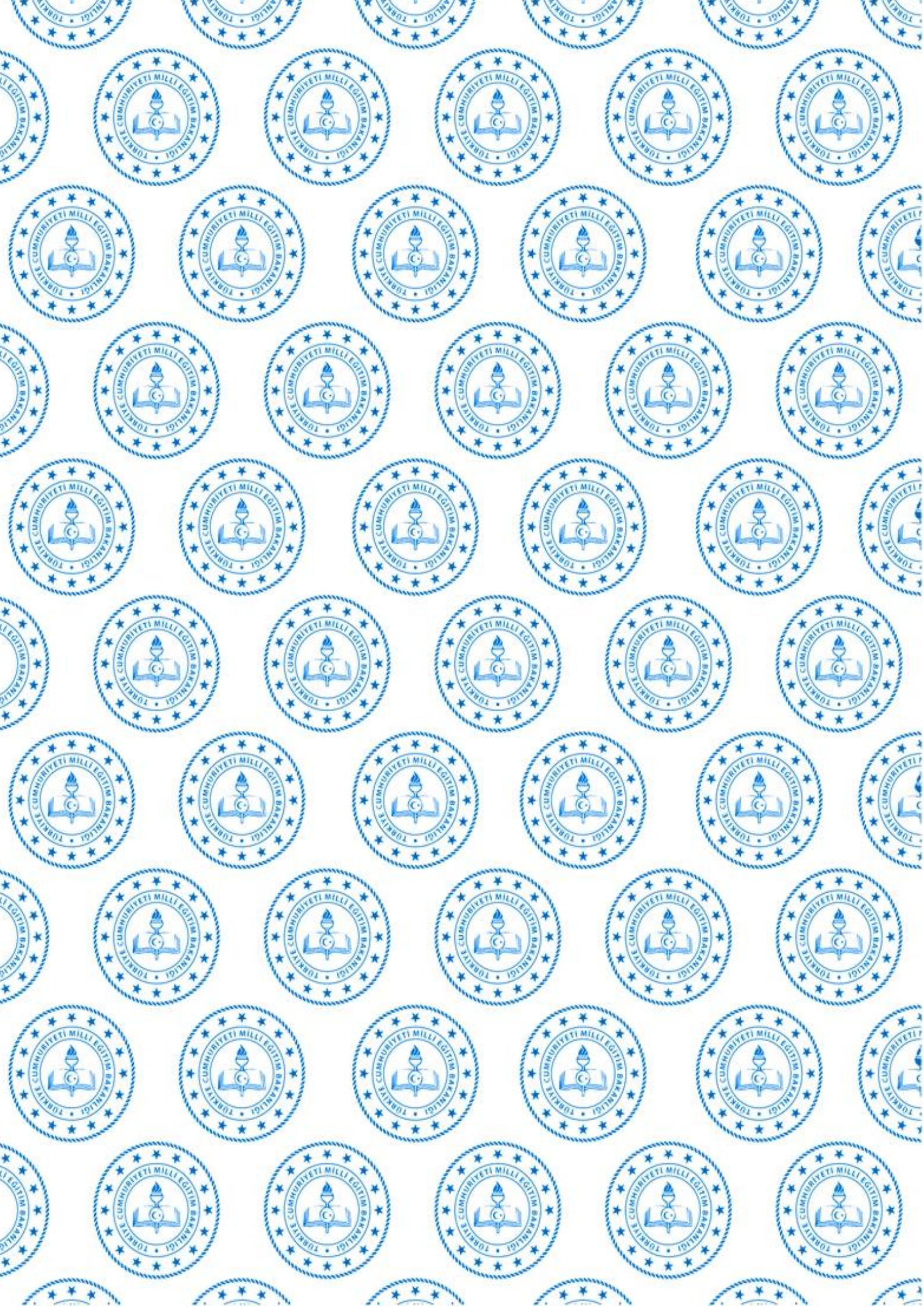




**T.C.
BULANIK
KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028 STRATEJİK PLANI



T.C
BULANIK KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



STRATEJİK
PLAN 2024-2028



T.C.
BULANIK KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI

Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından hazırlanmıştır.





“En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.”

M.Kemal ATATÜRK



Bir milletin varlığını devam ettirebilmesi, çağdaş medeniyetler seviyesinin üzerine çıkması, bilimsel düşünme yeteneğinin gelişebilmesi nitelikli bir eğitimle mümkündür. Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitimde yeni yaklaşımların ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bugün nerede olduğumuzun, nereye ne zaman nasıl ulaşacağımızın farkına varabilmemiz için eğitimde stratejik planlama sürecini iyi idrak edebilmeli ve hayata geçirebilmeliyiz. Devletimizin bizlere sunmuş olduğu imkânların yerinde kullanılması, kaynakların israf edilmemesi, çocuklarımızın daha modern eğitim kurumlarında nitelikli bir eğitim alabilmeleri, yatırımların sürekliliği, disiplinli bir bütçe oluşturulması için özverili bir planlama gereklidir. Hazırlanan stratejik plan; ilçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını göstermektedir. Geleceğimizi görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan stratejik planın başarıyla uygulanmasında tüm idari birimlerimiz ile çalışanlarımıza büyük görevler düşmektedir.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve planın uygulanması sürecinde katkı sağlayacak herkese teşekkür ederim.

Oğuzhan OCAK
Bulanık Kaymakamı





Eğitim sistemi, nitelikli insan gücünü yetiştiren sistemdir. İçinde bulunduğumuz bilgi çağını yakalayabilmek için sürekli değişim ve gelişim içinde olmamız gerekmektedir. Bu alanda önemli görevler üstlenen eğitim çalışanları, artık sadece bilgiye ulaştıran değil, aynı zamanda bireyi, ötekine saygıyla geleceğe hazırlayan birer toplum mimarıdır. Eğitim sadece bugüne katkıda bulunan bir yatırım değil aynı zamanda bizden sonraki kuşaklara da katkıda bulunan bir yatırımdır. Bu özelliği ile akılcı, bilimsel karar verme süreçlerinin işletildiği yönetim süreçleri eğitim alanında fazlasıyla önem kazanmaktadır.

Kaynakların etkili ve verimli kullanılmasını sağlayan stratejik yönetim anlayışının hayata geçirilmesini sağlayan unsur, Stratejik Planlamadır. Gerçek durumumuzla ilgili bilgi sağlayan; günlük sorunlara odaklanmaktan kurtarıp geleceğe yönelik stratejiler oluşturma şansı veren; gelişim için alternatif eylem biçimlerinin belirlenmesine olanak tanıyan; gidilecek yolun netleşmesini sağlayan Stratejik Planlama, bizler için yasal bir zorunluluk olmanın yanında Millî Eğitim Bakanlığının yeni dönemde oynayacağı rol, talim ve terbiyeyi Türk Milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ülkeye dayalı şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük etmesinin gerçekleştirilmesinde kılavuzumuz olacaktır.

Pek çok paydaşımızın katılımıyla hazırlanan, 2024-2028 Stratejik Planımız varmak istediğimiz vizyonda geçmişten geleceğe doğru yürümümüzde kılavuz olacaktır. 2024-2028 Stratejik Planımızın oluşturulmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibimize teşekkür eder, planımızın ancak tüm paydaşların desteği ve kabulüyle başarıya ulaşabileceğini de belirtmek isterim.

Yalçın TUNÇEL
İlçe Milli Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

Sn. Kaymakamınızın Sunuşu	i
İlçe Milli Eğitim Müdürünün Sunuşu	ii
İçindekiler	iii
Tablolar, Şekiller ve Resimler	iv
MEM Hizmet Birimleri	v
Kısaltmalar	vi
Tanımlar	vii
Giriş	1
I. BÖLÜM	3
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	4
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	7
II. BÖLÜM	9
Durum Analizi	10
Kurumsal Tarihçe	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi	12
Mevzuat Analizi	14
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	21
Paydaş Analizi	30
Kuruluş İçi Analiz	34
PESTLE Analizi	41
GZFT Analizi	44
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	51
III. BÖLÜM	56
Geleceğe Bakış	57
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	57
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	59
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	62
Amaç 1	63
Amaç 2	71
Amaç 3	81
Amaç 4	87
IV. BÖLÜM	93
Maliyetlendirme	94
V. BÖLÜM	96
İzleme ve Değerlendirme	97
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	99
Performans Göstergeleri	100
Ekler	101



TABLolar

Tablo 1: Bulanık MEM Strateji Geliştirme Kurulu	7
Tablo 2: Bulanık MEM Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 3: Mevzuat Analizi	14
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	20
Tablo 5: Kurumun Faaliyet Alanları	21
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi	30
Tablo 7: Paydaşların Değerlendirilmesi	31
Tablo 8: MEM İdareci Durumu	35
Tablo 9: Bulanık MEM Personel Durumu	35
Tablo 10: Öğretmen Durumu	35
Tablo 11: Okullaşma Oranları	36
Tablo 12: Kurumun Araç Durumu	36
Tablo 13: FATİH Projesi	37
Tablo 14: Bütçe	39
Tablo:15: 2022 Yılı Harcama Türü	39
Tablo:16 2023 Yılı Yapılan Kurumların Özeti	39
Tablo 17: Kaynak Toplamı	40
Tablo 18: PESTLE Analizi	41
Tablo 19: GZFT Analizi	45
Tablo 20: GZFT Stratejileri	49
Tablo 21: Tespitler ve İhtiyaçlar	51
Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	63
Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri	95
Tablo 24: Hedef Kartı Sorumlulukları	101
Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	102
Tablo 26: Performans Göstergesi Sorumlulukları	107

ŞEKİLLER

Şekil 1: Hazırlık Dönemi Çalışmaları	4
Şekil 2: Stratejik Planlama Modeli	6
Şekil 3: Teşkilat Şeması	34
Şekil 4: Misyon, Vizyon ve temel Değerler	58
Şekil 5: Stratejik Plan Mimarisi	61
Şekil 6: Hedef, Performans Göstergesi	62
Şekil 7: İzleme Değerlendirme Modeli	98
Şekil 8: İzleme Değerlendirme Süreci	99

RESİMLER

Resim 1: Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	11
--	----



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BHİKB	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi
BİETB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
İSGB	İşyeri Sağlık Güvenlik Birimi
MTEHB	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖYGHB	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi



Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı



TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.



Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



GİRİŞ

Stratejik planlama, kurumları sistematik ve planlı düşünmeye sevk etme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme, bu gelişim ve değişimlere Kendilerini hazırlama fırsatı vermesiyle de önemlidir.

Stratejik plan, bir kurumun etkinliğini, verimliliğini ve dinamizmini artıran bir araçtır. Stratejik planlama ile geleceğe dönük hedefler risk almayı, gerçekçi kararlar almayı, bu kararları uygulamayı ve düzenli geri bildirimlerle sonuçları değerlendirmeyi başarabiliriz. Kurumlarda en alt birimden en üst yönetime kadar kurum ve paydaşlar için kurumu ilerletecek en kapsamlı süreç stratejik planlama aracılığıyla belirlenebilmektedir.

Uzun vadeli planlama, kalite ve süreç kontrollü yaklaşım aşamalarından geçen planlama uygulamaları, günümüzde yerini, sürdürülebilir gelişme ve kalkınmanın vazgeçilmez unsuru olan stratejik yönetim anlayışına bırakmıştır. Gelişen dünyanın modern devletlerinde, kamu sektöründen dünya teknoloji devlerine, bilim dünyasından sanayi kuruluşlarına kadar, stratejik yönetim başarısının vazgeçilmez esası olarak kabul edilmektedir. Stratejik yönetimin en önemli aşaması doğal olarak stratejik planlamadır.

Bulanık Stratejik Planlama Ekibi olarak süreç içerisinde, geleceğin kavram ve kurumlarını göz önünde bulundurarak, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 100. Yılı'nda da öngördüğü kalkınma planları dâhilinde çalışmalarımızı gerçekleştirdik. Stratejik planlama kültürünün yerleşmesi amacıyla ilçe okul stratejik planlama sorumlularına ve okul yöneticilerine gerekli eğitimi verirken, aynı zamanda bu en önemli paydaşlarımızın görüşlerini aldık. Sivil Toplum Örgütleri, yerel yönetim, dernek ve benzeri paydaşlarımızla bazen anket ve formlar, bazen de yüz yüze görüşmeler gerçekleştirerek ilçe eğitim seviyemizin istenilen düzeye ulaşmasında doğru stratejileri oluşturmaya çalıştık.

Hazırlanan stratejik planların başarısı ilçemizde eğitim kalitesini yükselteceği gibi, hizmet alanlarımızın memnuniyetini ve geleceğimizin mimarı öğrencilerimizin de daha iyi şartlarda öğrenim görmesini sağlayacaktır.

Ulusal düzeyde stratejik planlama süreci 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ve 24.12.2005 tarih ve 5436 Sayılı Kanunların yürürlüğe girmesi ile yasal düzenleme tamamlanmıştır. Stratejik planların hazırlanmasına yol göstermek için Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” yayımlanmıştır. Müdürlüğümüzün 2024-2028 yıllarını kapsayan dördüncü stratejik planı Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2022/21 sayılı Genelgesi ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı doğrultusunda hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

- 24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK)
- 22.12.2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” (3.1)
- 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik



- Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2022/21 sayılı Genelgesi ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı

Bu temel referans belgelerin yanı sıra, diğer kurum ve kuruluşların stratejik plan belgelerine ve kurumsal tecrübelerine de başvurulmuştur.

“İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı”nın uygulanması 01 Ocak 2024 tarihinde başlamış olup 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

Bilimsel çalışmalarda, bilgi ve teknoloji üretiminde, kültürel, sosyal ve sanatsal, sportif etkinliklerde, Türkiye’de önde gelen ve dünyada saygın, yerel ve uluslararası nitelikte öğrenci yetiştiren, paydaşlarının gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir kurum olma hedefimize ulaşmada en önemli güç kaynağı; Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün tüm mensuplarının özverili çalışmaları ve üstün görev anlayışları olacaktır. Her düzeydeki kurum personelimizin katkısı, ortak çabası ve birlikteliği stratejik planın istenilen düzeyde başarıya ulaşmasına yardımcı olacaktır.

Planın birinci bölümünde; MEM stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlama aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin bilgiler verilmektedir.

İkinci bölümde; durum analizi kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğü’nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizine yer verilmiştir.

Üçüncü bölümde, Gelecek Yönelimi kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, yer almaktadır.

Dördüncü bölümde, Maliyetlendirme tabloları yer almaktadır.

Beşinci bölümde ise MEM stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir.

Değerli, donanımlı, mutlu bireylerin yetişmesi için emek verilmeden geçirilen her gün, bizim için yitirilen bir fırsat olacaktır. Dolayısıyla ortak akılla hareket ederek daha fazla ve daha hızlı bilgi paylaşımı yapmak zorundayız. Müdürlüğümüzün stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen ve önümüzdeki yıllarda da bu çalışmayı paylaşacak, katkı sağlayacak ve hedeflerin gerçekleşmesi için emek verecek bütün personelimize teşekkür ediyoruz.

**Bulanık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Stratejik Planlama Ekibi**





I. BÖLÜM

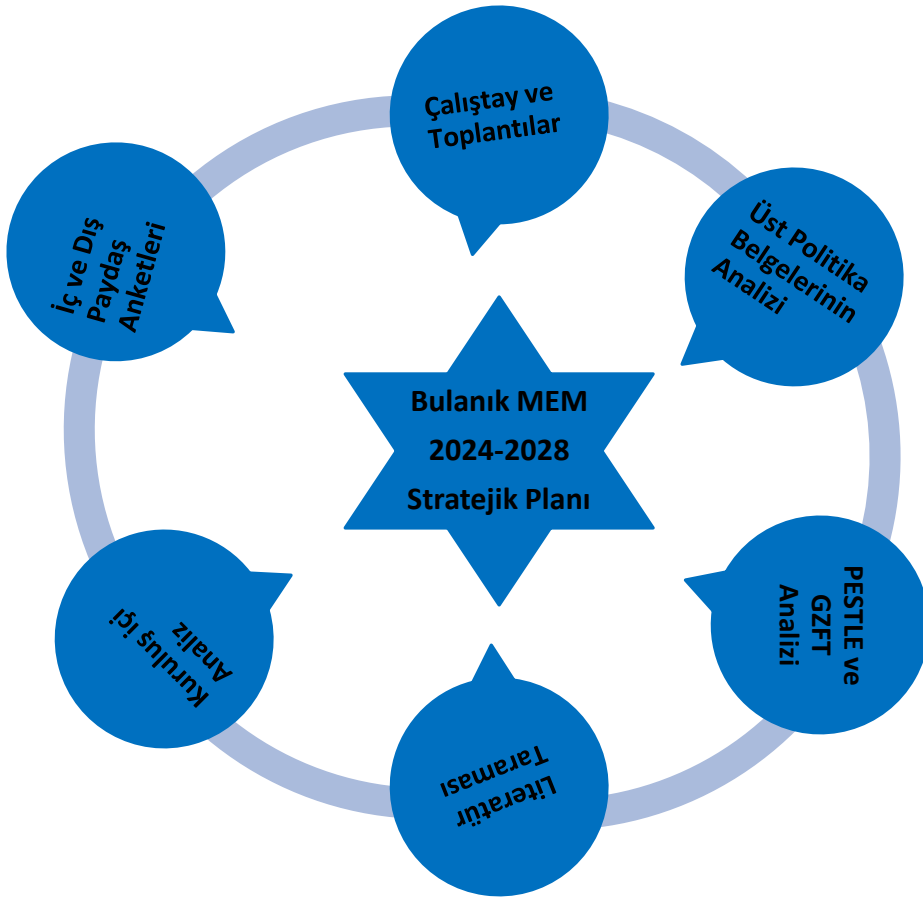
STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır. Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.



Şekil 1.Stratejik Planlama Hazırlık Dönemi Çalışmaları

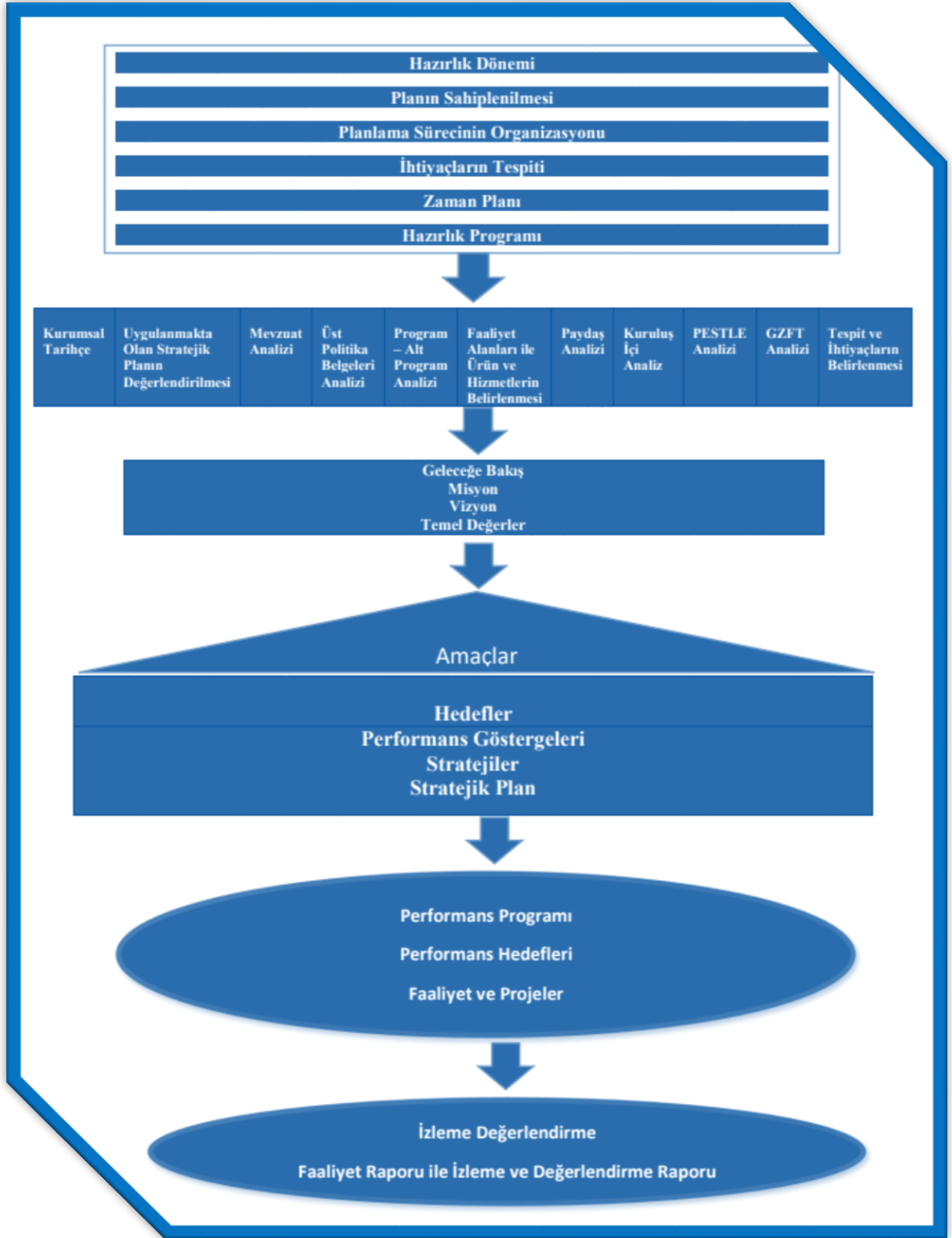
2024-2028 döneminde kullanılmış olan Bulanık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlık Dönemi Çalışmaları Şekil-1’de belirtilmiştir.

Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından yayınlanan “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Durum Analizinde detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli ile yapılacak çalışmalar ve izlenecek yol belirlenmiştir. **Şekil 2’ye** göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda aşağıdaki konular kapsamında MEM 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.





Şekil 2. Stratejik Planlama Modeli

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Muş Bulanık ilçesi ve diğer okul/kurumlara 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 Stratejik Planlarının uygulanmış ve 2019-2023 Stratejik Planı uygulama sürecinin devam etmekte olduğundan bahsedilip, söz konusu planların izleme ve değerlendirme bulgularının kamuoyu ile paylaşılmakta olduğuna değinilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı genelge eki olarak yer verilmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, Hazırlık Programı 2022/21 sayılı genelge doğrultusunda hazırlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile ilçe birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

İlçe Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında; Şube Müdürleri ile Şeflerin katılımıyla kurulmuştur.

S.NO	ADI VE SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Yalçın TUNÇEL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Muş/Bulanık
2	Metin ARAL	Şube müdürü	Muş/Bulanık
3	Tekin ERDOĞAN	Şube Müdürü	Muş/Bulanık
4	Kasım ÖZENÇ	Şef	Muş/Bulanık
5	Haşim TURŞAK	Şef	Muş/Bulanık



MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Biriminden sorumlu Şube Müdürünün koordinasyonunda, birimlerin temsilcileri ve iç paydaş personellerin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

S.NO	ADI VE SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Metin ARAL	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Yahya DEMİR	Uzman Öğretmen	Mevlana İlkokulu Müdürlüğü
3	Selver EKİNCİ	Öğretmen	Erentepe İlkokulu Müdürlüğü
4	Zerrin MAYTAR	Öğretmen	Şatırlar İlkokulu Müdürlüğü
5	Serhat ONGAN	Öğretmen	Esenlik İlkokulu Müdürlüğü
6	Erdi ALTUN	Öğretmen	Ahmed-i Hani İlkokulu Müdürlüğü
7	Candeğer AKMAN	Öğretmen	Erentepe YBO Müdürlüğü
8	Büşra ŞAHİN	Öğretmen	DSİ Ortaokulu Müdürlüğü
9	Tahir SELVİ	VHKİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
10	Uğur Çağrı NAKIŞ	VHKİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Mehmet Munir ALPER	Büro Personeli	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Güneş OK	Büro Personeli	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
13	Deniz KORKMAZ	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
14	Mümtaz KUŞÇI	Büro Hizmetleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
15	Aytaç YEĞEN	Büro Hizmetleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
16	Tarık ÇOŞKUN	Bilgisayar İşletmeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü





II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla durum analizi yapılmıştır. Durum analizinde;

- ♣ Kurumsal tarihçe
- ♣ Mevzuat analizi
- ♣ Program analizi
- ♣ Paydaş analizi
- ♣ Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel (PESTLE) analiz
- ♣ Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi yer almaktadır.
- ♣ Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- ♣ Üst politika belgeleri analizi
- ♣ Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- ♣ Kuruluş içi analiz

KURUMSAL TARİHÇE

Klasik Osmanlı eğitim sistemi, "Sıbyan Mektebi" ve "Medrese" tahsiline dayanmaktaydı. Bunların dışında halkın sadece dini eğitim aldıkları yerler ise tekke ve zaviyelerdi. H.1310/ M.1892-1893 yılında Muş Sancağı'nda ve kazalarında 60 sıbyan mektebi ile 1486 Erkek ve 668 Kız öğrenci olmak üzere toplam 2154 öğrenci bulunmaktaydı. Bu dönemde Bulanık Kazası'nda faaliyetini sürdüren birkaç eski ve köklü medrese bulunmaktaydı. 1892-1893 senesinde Muş Sancağı ve kazalarındaki medreselerin toplam sayısı 37 taneydi. Bu medreselerin en önemli ve köklü olanlarından Pîr Hal-ı Ahlatî Hazretleri'nin Bulanık'ta kurduğu Pulur (Gümüşpınar) Medresesi ile Samanlı Medresesi, Malazgirt Kal'a/Kale/Zeynel Abidin Medresesi ve Selçuklular döneminde kurulan Mollakend Medresesi en başta gelir.

Cumhuriyet dönemine gelindiğinde 1923' te yapılan idari düzenlemeyle; 1927 yılında Muş'un il statüsüne geçmesiyle Bulanık Kazası Muş'a bağlı İlçe haline gelmiş, eğitim faaliyetleri bölgede **"Maarif Memurluğu"** tarafından yürütülmeye başlanmıştır. Aynı yıl Milli Eğitim Bakanlığı'nda (Maarif Vekâletinde) yapılan değişiklikle ülkede kurulan 13 ayrı bölge maarif eminliklerinden Van Bölge Maarif Eminliği'ne bağlanmıştır. 1935'te bakanlıkta yapılan düzenlemeyle **"Bölge Maarif Eminlikleri"** kaldırılarak kurum; 28 Aralık 1935'ten 21 Eylül 1941'e kadar Kültür Bakanlığına bağlı olarak **Muş Vilayeti Kültür Direktörlüğü** 'ne dönüştürülmüştür. İlçemizde, **Muş Vilayeti Kültür Direktörlüğüne** bağlı olarak eğitim faaliyetleri 1966 tarihine kadar devam etmiştir.



1966 tarihinden itibaren Kurumumuz Bulanık Hükümet Konağı Barakalarında İlköğretim Müdürlüğü adı altında faaliyetlerini sürdürmüştür. 1975 yılında Bulanıkta Hükümet Konağı binasının yapılmasıyla birlikte, Hükümet Konağı'nın 3. Katında eğitim faaliyetlerini sürdürmüştür.

1985 yılına kadar İlköğretim Müdürlüğü olarak faaliyet gösteren kurum, 1985 tarihinden itibaren Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak faaliyetlerine başlamıştır. 1999 yılında Bulanık Çok Programlı Lisesi Binasına taşınan kurumumuz 2001 yılında Turgut Özal İlköğretim Okulu Binasına taşınmıştır. 2005 yılında Kültür Bakanlığına ait Hizmet Binasında hizmet vermeye başlamış olup 2014 yılından itibaren Zafer Mahallesinde bulunan yeni hizmet binasında faaliyetlerini sürdürmektedir.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibariyle 4 Anaokulu, 89 ilkokul, 40 Ortaokul, 9 İmam Hatip Ortaokulu, 7 Lise, Halk Eğitimi Merkezi ve Öğretmenevi olmak üzere iki kurum ile faaliyetlerine devam etmektedir.



Resim 1. Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BULANIK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümleri olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bu bölümlerden izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin yer aldığı bölüm geleceğe bakış bölümüdür. Geleceğe bakış bölümünde 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef, 72 performans göstergesi ve 51 stratejiye yer verilmiştir. Plan Bakanlık planı referans alınarak hazırlanmıştır. Amaç ve hedeflerde Bakanlık planı ile uyumluluk bulunmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planı her yılın sonunda hazırlanan izleme değerlendirme raporları ile değerlendirilmiştir. Planın birinci amacının birinci hedefi kapsamında tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılması için çalışmalar yapılması planlanmıştır. Hedef kapsamında öğrencilerin sosyal kültürel etkinliklere katılım oranları değerlendirilmiştir. MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 12.03.2020 tarihli ve 5339784 sayılı yazısı ile yapılması planlanan il/ilçe, ulusal ve uluslararası düzeydeki sosyal etkinlikler tedbiren iptal edilmiştir ve Pandemi sonrası serbest bırakılmıştır. Gösterge hedefine kısmi olarak ulaşılmıştır. Ancak bu alanda sağlıklı bir veri elde edilme imkânı bulunmamaktadır. Okul ve kurumların beyanları esas alınmıştır. Kitap okuma ile ilgili performans hedeflerinde ise ilkököl kademesinde bir gerileme yaşanmıştır. Okuma oranlarının artması için iki farklı proje yürütülmektedir. Sağlıklı kayıt tutulmaması da bu oranın düşük olmasında önemli bir etken oluşturmaktadır. Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulmasının da okulların kendi imkânları ile çalışma yapmaya başlaması gösterge hedefine ulaşılmasını sağlamıştır. Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranlarının artması için özellikle Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliğinin artırılması ve diğer kurum kuruluşlar ile işbirliği yapılması gereğini ortaya çıkarmaktadır.

İlçemizde eğitim öğretim hizmetleri genç ve hızlı değişen bir çalışan kitlesi ile yürütülmektedir. Çalışan kitlesi sürekli değişmektedir. Dolayısıyla mesleki açıdan sürekli gelişime ihtiyaç duyan bir hedef kitle bulunmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının uygulama ve çalışmalarının da etkisiyle norm kadro doluluk oranlarının artması ve dolayısıyla ücretli öğretmen çalıştırma oranlarının azalması beklenmektedir.

Temel eğitim düzeyinde okullaşma oranlarına bakıldığında; her okula okulöncesi için derslik yapılması okulöncesi eğitim kademesinde çok büyük bir etki oluşturmuştur. Okul öncesi eğitimin 5 yaş için zorunlu hale gelmesi için yapılan çalışmalar ve derslik yapımları yemek ihtiyacının karşılanması gibi çalışmalar okulöncesi eğitim kademesinde olumlu sonuçların ortaya çıkmasını sağlamıştır. Temel eğitimde ilkököl ve ortaokul okullaşma oranları ise 2019- 2023 stratejik plan döneminin başlangıcında birlikte hesaplandığı için yüksek görülmektedir. Ancak ayrı ayrı hesaplama yöntemine geçildikten sonra bir miktar düşme olmuştur. Ancak sonraki yıllara bakıldığında her yıl belirli oranlarda artışlar olmaya başlamıştır. 2021, 2022 ve 2023 yılında da bir artış meydana gelmiş ve bu artışın devam etmesi beklenmektedir. Derslik başına düşen öğrenci oranlarında yapılan ek derslikler ile iyileşmeler olmuştur. 2023 Yılında yaşanan deprem sonrası yapım tarihi eski olan okul binaları yıkılmış yerine yenilerinin yapımına başlanmıştır. Ancak binalar tamamlanmadığı için sınıf mevcutları 30'un üzerinde olan sınıf oranları yükselmiştir. Öğrenci devamsızlıkları ise pandeminin etkisinin ortadan kalkması sonrası normal bir seyre dönmüştür. İlçemiz kırsal nüfus oranının en yüksek olduğu ve bu nüfusunda küçük yerleşim yerlerinde yaşadığı ilçeler arasında yer almaktadır. Dolayısıyla birleştirilmiş sınıflı okul oranı da yüksek olmaktadır. Birleştirilmiş sınıflı okulların fiziksel durumunun ve eğitim öğretim kalitesinin iyileştirilmesi için faaliyetlerin artırılması gerekmektedir.

Pandemi döneminde özel öğretim kurumlarına talep artmıştır. Ayrıca ilçemizde yeni açılan özel öğretim kurumları ile özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artmıştır. İlçede bu



alanda bir talep oluştuğu görülmektedir. Özel ğretimde Ortaokul düzeyinde yeterli düzeyde bir okullaşma olmamıştır. Bu alanda da artış devam etmektedir. Özel ğretim alanında rekabet ortamının oluşmaya başlaması kalitenin iyileşmesine de katkı sunacaktır. İlçede alan ile ilgili yatırımların yapılabileceği görülmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin %65,29'una büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Gösterge hedeflerinin %8,33'ne makul düzeyde ulaşılmış, %15,27'sinde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %11,11'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir.

2024-2028 dönemi için kurumun güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir. Normal eğitime geçilmesi yönünde alınan kararların uygulanması, deprem yönetmeliğine uygun yeni binaların inşası, sözleşmeli ğretmen uygulamalarının sürdürülmesi ve en önemlisi de Eğitimde Türkiye Yüzyılı yaklaşımı kapsamında belirlenen hedeflere erişilmesi durumunda ilçemizde eğitim hedeflerine erişilecektir.



MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 30474 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 28471 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve kurumun görev alanındaki faaliyetlerini düzenleyen kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, kurumun faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

GENEL DOKÜMANLAR
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
I Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri hakkındaki kısım)
30474 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
28471, 29481 ve 30571 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrenci İşleri İle İlgili İşlemler (Kayıt, nakil işlemleri)	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 26/7/2014 29072 RG	Bütün Temel Eğitim Kurumlarını kapsamaktadır.	Her kademe için ayrı bir yönetmelik olabilir.
Eğitici Geziler İle İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Yeterli	
Öğrenci Disiplin İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 12/7/2019-30829 RG	Fiillerin nitelikleri değişmektedir.	Her yıl güncellenmesi gerekir.
Okul Açma-Kapatma ve Ad Verme İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği 02/10/2020 tarihli ve 31262 sayılı Resmî Gazete	Yeterli	
Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonlarına Yerleştirme İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar Ve Okul Pansiyonları	Taşıma ve yatılılık işlemleri uyumlu hale getirilmelidir.	Güncellenmeli



	Yönetmeliği 25/11/2016-29899 RG		
Açık İlköğretim ve Açık Lise İşlemleri	MEB Açık ilköğretim Okulu Yönergesi MEB Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği	Kayıt kabul ve sınav dönemleri standart hale getirilmelidir.	Güncellenmeli
Eğitim Bölgeleri ve Kurulları İle İlgili İşlemler	MEB Eğitim Bölgeleri Yönergesi	Yeterli	
Okulların Öğrenci Alacağı Bölgelerin Tespiti İle İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yeterli	
Yabancı Öğrenci Denklik İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği 30/05/2019- 30789 RG	Yeterli	
Sosyal Etkinliklerle İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Yeterli	
Millî Eğitim Komisyonları İle İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yeterli	
Merkezi Sistem Sınavları İle İlgili İşlemler	Merkezi Sistem Sınav Yönergesi	Yeterli	
Sporcu Öğrencilerle İlgili İşlemler	Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği 2/11/2019-30936 RG	Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği	
Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri İle İlgili İşlemler	Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi	Bazı proje uygulamalar ders dışı faaliyet olarak kabul edilmemektedir.	Ders dışı faaliyet listesi oluşturulabilir.
Millî Bayramlar ve Törenlerle İlgili İşlemler	Ulusal Ve Resmî Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri Ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören Ve Kutlamalar Yönetmeliği	Yeterli	
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitim Haklarından Yararlanmalarını Sağlamaya Yönelik İşlemler	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği 07.07.2018 Resmî Gazete Sayısı: 30471	Yeterli	
İl Rehberlik Danışma Kurulu İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	Yeterli	
Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Strateji Ve Eylem Planı	Şiddet ile ilgili yaklaşım ve tedbirler artırılabilir.	Güncellenmeli



Hayat Boyu Öğrenme Kurumları ve Faaliyetleri ile İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği	Yerel ulusal boyutta işbirlikleri için düzenleme yapılabilir.	Güncellenmeli
İl Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri	3308 Sayılı Mesleki Teknik Eğitim Kanunu	Yeterli	
Mesleki ve Teknik Eğitim Denklik İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik Ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul Ve Esaslara İlişkin Yönerge	Yeterli	
Mesleki Teknik Eğitim Kurumları ile İlgili İşlemler	Mesleki Ve Teknik Eğitim Yönetmeliği	Yeterli	
Özel Öğretim Kurumları Açılış ve Kapanış İşlemleri	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği	Yeterli	
Özel Öğretim Kurumlarında Çalışan Personel ile İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği İş Kanunu	MEB kurumlarında çalışan öğretmenlerin bazı sorumlulukları ve hakları onlara da verilmeli	Güncellenmeli
Özel Öğretim Kurumlarının Denetimi ile İlgili İşlemler	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği 20.03.2012 RG 28239	Fiziksel denetim için sistem oluşturulabilir.	Güncellenmeli
Özel Eğitim Kursları ile İlgili İş ve İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği 20.03.2012 RG 28239		Güncellenmeli
Özel Öğrenci Yurtları ile İlgili İşlemler	Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği	Yönetmeliğe denetim takvimi eklenebilir.	Güncellenmeli
Bursluluk İşlemleri	İlköğretim Ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma Ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun	Yeterli	
Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım İşlemleri	MEB Kararları	Yeterli	



Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesinin Hazırlanması ve Muhasebeleştirilmesi	Milli Eğitim Bakanlığı İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Bütçe Kanunu	Yeterli	
Ortaöğretim Kurumları Bütçesi ile ilgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yeterli	
Tahakkuk ve Mutemetlik İşlemleri	Maliye Bakanlığı Tebliğleri	Yeterli	
Kamulaştırma İle İlgili İşlemler	Kamulaştırma Kanunu	Yeterli	
Yapım-Onarım İhaleleri İle İlgili İşlemler	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu	Yeterli	
Deprem Güçlendirme İle İlgili İşlemler	Türkiye Bina Deprem Yönetmeliği	Yeterli	
E-Yatırım Programı İle İlgili İşlemler	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi	Yeterli	
Öğrencilerin Taşınması İle İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	Yeterli	
Taşınan Öğrencilerin Beslenmesi İle İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	Yeterli	
Temel Eğitim Kurumları Eğitim Araçları ve Donatımı İle İlgili İşlemler	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu	Yeterli	
Demirbaş ve Ayniyat İşlemleri	Taşınır Mal Yönetmeliği	Yeterli	
Sivil Savunma İle İlgili İşlemler	7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu	Yeterli	
Kantin ve Açık Alanların İşletilmesi İle İlgili İşlemler	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği	Yeterli	
Soruşturma İşlemleri	Devlet Memurları Disiplin Yönetmeliği	Yeterli	
Araştırma İzni İşlemleri	Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi	Yeterli	
AR-GE ve Projeler ile ilgili işlemler	İl Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimi Yönergesi	AR-GE Biriminde göreve başlama ve ayrılma belirli bir takvime bağlanmalı	
Stratejik Planlama İle İlgili İşlemler	5018 Sayılı KMKK 2022/21 Sayılı Genelge	Yeterli	
Arşiv İle İlgili İşlemler	Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik	Yeterli	
Bilgi Edinme İşlemleri	4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu	Yeterli	

BULANIK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Adaylık İşlemleri	Aday Öğretmenlik Ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği	Yeterli	
Terfi-İntibak İşlemleri	657 Sayılı DMK	Yeterli	
Emeklilik ve Borçlanma İşlemleri	5434 Sayılı Kanun 5510 Sayılı Kanun	Yeterli	
Sağlık ve İzin İşlemleri	657 Sayılı DMK MEB Personel İzin Yönergesi	Yeterli	
Ödül ve Ceza İşlemleri	657 Sayılı DMK Disiplin Kurulları Ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik	Yeterli	
Pasaport İşlemleri	657 Sayılı DMK 5682 Sayılı Pasaport Kanunu	Yeterli	
Yönetici Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri	MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	Yeterli	
Kısa Süreli Görevlendirme İşlemleri	657 Sayılı DMK	Yeterli	
Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri	MEB Öğretmenleri Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	Eğitim öğretim yılı son ayında başlayıp yeni eğitim öğretim yılı başlamadan bitmelidir.	Güncellenmeli
Diğer Personel Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri	657 Sayılı DMK	Yeterli	
Sözleşmeli Öğretmen Görevlendirme İşlemleri	657 Sayılı DMK	Yeterli	
Norm Kadro İşlemleri	MEB Okul Ve Kurumların Yönetici Ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	Yeterli	
Ücretli Öğretmen Görevlendirme İşlemleri	657 Sayılı DMK	Yeterli	
Kadrosuz Usta Öğretici Görevlendirme İşlemleri	MEB kurumlarında sözleşmeli veya ek ders görevi ile görevlendirilecek uzman ve usta öğreticiler hakkında yönetmelik	Yeterli	
Ek ders Ücret Onayları ile İlgili İşlemler	Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve	Yeterli	



	Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar		
Öğretmen Eğitimlerinin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği 11/03/2022 31775 RG	Yeterli	
Öğretmenevleri ve Lokalleri ile İlgili İşlemleri	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi, Öğretmenevi Ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi	Yeterli	
Lojman Tahsisleri İle İlgili İşlemler	2946 Sayılı Kamu Konutları Kanunu	Yeterli	
Yurtdışı Çıkış İşlemleri	İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Md Genelge	Yeterli	



ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kurumun Faaliyet Alanları ile Ulusal Kalkınma Planı, Diğer Plan ve Programlarda Yer Alan Amaç, İlke ve Politikalar Arasındaki Uyum

Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlama sürecinde eğitim alanındaki ulusal ve yerel gelişmeleri ve hedefleri analiz etmek amacıyla aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiş ve stratejik planımız için referans belgeler olarak incelenmiştir. İlçe eğitimine katkı sunacak şekilde değerlendirilerek sonuçları stratejik planımıza yansıtılmaya çalışılmıştır.

Tablo:4 Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim	Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi
MEB Stratejik Planı 2019-2023	Hedef 1.2 Hedef 1.3 Hedef 1.4 Hedef 2.1. Hedef 2.2 Hedef 3.1 Hedef 3.2 Hedef 3.3 Hedef 4.1 Hedef 4.2 Hedef 4.3 Hedef 4.4 Hedef 5.1. Hedef 5.2 Hedef 5.3 Hedef 6.1 Hedef 6.2 Hedef 6.3 Hedef 6.4 Hedef 7.1 Hedef 7.2	Eğitimin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi
MEB Stratejik Planı 2024-2028	Amaç 1, Amaç 2, Amaç 3, Amaç 4, Amaç 5, Amaç 6, Amaç 7,	Eğitimin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi
MEB Öğretmen Strateji Belgesi	Hedef 2.2	Adaylık Sürecinden İtibaren Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişim Faaliyetlerinin Niteliğini Arttırmak
Muş Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Amaç 1, Amaç 2, Amaç 3, Amaç 4, Amaç 5, Amaç 6, Amaç 7,	Eğitimin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi
Bulanık İlçe Özel İdaresi Stratejik Planı (2020-2024)	Hedef 2.1	İlçemizde yeni kamu kurum binaları yapmak; mevcut bina, tesis, araç ve gereçlerin bakım onarımını periyodik olarak gerçekleştirmek
TRB2 Bölgesi Bölge Planı 2014-2023	Gelişme Eksen: Güçlü Toplum Hedef 1	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları altyapısının piyasa işgücü talepleriyle uyumlu hale getirilmesi



Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

KURUMUN FAALİYET ALANLARI

Kurumumuzu anayasa ile güvence altına alınan eğitim öğretim hakkının ilimizde yaşayan tüm insanlara ulaştırılması için Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri hakkındaki 30474 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 28471 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergelerden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları, ürün ve hizmetler hakkında genel bir çerçeve çizilmiştir.

Mevzuat analizi çıktıları ile idarenin sorumlu olduğu program ve alt programlar dikkate alınarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler **Tablo 5'te** gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

Tablo:5 Kurumun Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A-Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<p>Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak</p> <p>Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak</p> <p>Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak</p> <p>Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak</p> <p>Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek</p> <p>Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak</p> <p>Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak</p> <p>Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak</p> <p>Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek</p> <p>Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek</p> <p>Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek</p> <p>Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek</p> <p>Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</p> <p>Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak</p> <p>Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak</p> <p>Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak</p>



Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak
Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak
Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak
Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak
Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek
Öğrencilerin okul başarisını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak
Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak
Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak
Sporcu ğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak
Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak
Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Eğitim ğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek
Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek
Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek
Okul ncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak
İlköğretim ğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek
Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak
Ortaöğretim ğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilerle ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak



	<p>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek</p> <p>5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak</p> <p>Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek</p>
B-Özel Eğitim ve Rehberlik Faaliyetleri	<p>Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak</p> <p>Resmî eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak</p> <p>Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek</p> <p>Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak</p> <p>Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak</p> <p>Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak</p> <p>Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak</p> <p>Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak</p> <p>Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak</p> <p>Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak</p> <p>Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak</p> <p>Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak</p> <p>Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak</p> <p>Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>
C- Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri	<p>Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak</p> <p>Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek</p> <p>Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak</p> <p>Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak</p> <p>Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>



	<p>Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak</p> <p>Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek</p> <p>Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Hayat boyu öğrenme kurslarının açılması için diğer kurumlar ile işbirliği yapmak</p>
D-Özel Öğretim Kurumları Faaliyet	<p>Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak</p> <p>Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak</p> <p>Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek</p> <p>Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek</p> <p>Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek</p> <p>Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek</p>
E- Bilgi işlem, eğitim teknolojileri ve Basın Halkla İlişkiler Faaliyetler	<p>Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek</p> <p>Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak</p> <p>Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek</p> <p>Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak</p>



Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek
Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak
Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak
Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak
İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek
Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek
9/10/2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak
Millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak
Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak
Millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek
Millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak
Millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak
Millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek
Millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek



	<p>Millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek</p> <p>Millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak</p> <p>Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp millî eğitim müdürüne sunmak ve Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine ulaştırmak</p>
F- İnsan kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	<p>Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak</p> <p>Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak</p> <p>Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek</p> <p>Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek</p> <p>Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek</p> <p>Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak</p> <p>Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak</p> <p>25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek</p> <p>Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak</p> <p>Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak</p> <p>Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.</p> <p>Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak</p> <p>Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek</p> <p>Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak</p>



	<p>Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek</p> <p>Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak</p> <p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak</p> <p>Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek</p> <p>Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak</p> <p>24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek</p>
<p>G-Eğitime Destek, Donatım ve Alt Yapı Faaliyetleri</p>	<p>Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek</p> <p>Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Depo iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek</p> <p>Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek</p> <p>Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek</p> <p>Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak</p> <p>Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak</p> <p>Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p>



	<p>Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek</p> <p>Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralama işlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek</p> <p>Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak</p>
H-Strateji Geliştirme Faaliyetleri	<p>ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak</p> <p>ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak</p> <p>Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek</p> <p>Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek</p> <p>Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak</p> <p>Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak</p> <p>Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>Ayrıntılı harcama programını hazırlamak</p>



	<p>Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak</p>
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Faaliyetler	<p>Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek</p>



PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

İlçemizin özellikleri ve durumu göz önünde bulundurularak belirlenen, doğrudan ve dolaylı etkileme sürecinde milli eğitimin işleyişine katkı sunacak iç ve dış faktörleri yakından bilen paydaşlar seçilmiştir. Paydaşların seçimi grupsal tartışmalar ve beyin fırtınası metotları ile belirlenmiştir. Bu kapsamda öncelik yapılacak stratejik planın işleyişine katkı sunacak içsel paydaşların, kurumsal bazda seçimi yapılmış ve sıralama analizi yapılarak öncelikli isimler belirlenmiştir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşların sayısı etkili bir iletişim kurulmasını imkânsız kılacak büyüklükte olabilir. Bu nedenle paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların önceliklendirilmesi için çalışma yapılmıştır. Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınmıştır. Etki, idarenin faaliyet ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesi ile paydaşın alacağı kararlarla idareyi etkileme gücünü, önem ise idarenin paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri ifade etmektedir.

Tablo:6 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi Yüksek/Düşük	Etki Derecesi Zayıf/Güçlü	Önceliği
Kaymakamlık	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İlçe Özel İdaresi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Muş Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
MEM Personeli	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	İzle, Birlikte Çalış
Okul / kurumlar	İç Paydaş	Yüksek	Zayıf	İzle, Birlikte Çalış
Öğretmenler	İç Paydaş	Yüksek	Zayıf	İzle, Birlikte Çalış
Veliler	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle, Birlikte Çalış
Okul Aile birlikleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	İzle Gözet
Muş Alparslan Bulanık MYO	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	İzle, Birlikte Çalış
Bulanık Belediyesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	İzle, Birlikte Çalış
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Bilgilendir, Birlikte Çalış



Özel Öğretim Kurumları	İç Paydaş	Düşük	Zayıf	izle, Birlikte Çalış
Basın Yayın Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Bilgilendir,
Bulanık Aile Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	izle, Birlikte Çalış
Bulanık Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	izle, Birlikte Çalış
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	izle, Birlikte Çalış
Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	izle, Birlikte Çalış
İŞKUR	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	izle, Birlikte Çalış
Esnaf ve Sanatkarlar Odası	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir,
Sanayi ve Ticaret Odası	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir,

Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar kapsamlı olarak değerlendirilmiş ve paydaşların idarenin hangi ürün/hizmetiyle ilgili oldukları, beklentilerinin ne olduğu ve idarenin ürün/hizmetlerinden ne şekilde etkilendikleri incelenmiştir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konmuştur.

Tablo:7 Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşlar	Eğitim Öğretim					Eğitime Destek				
	Temel Eğitim	Ortaöğretim	Mesleki Eğitim	Özel eğitim ve rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme	Bina Yapım Onarım	Eğitim Binalarının Donatımı	Özel Öğretim Kurumları İşlemleri	Bilgi İşlem	Planlama ve Projeler
Kaymakamlık	✓	✓	✓		✓	✓				
İlçe Özel İdaresi						✓	✓			
Muş Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MEM Personeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Okul / kurumlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğretmenler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Veliler	✓	✓	✓	✓						



Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓					
Okul Aile Birlikleri	✓	✓	✓	✓	✓					
Muş Alparslan Bulanık MYO										✓
Bulanık Belediyesi						✓				✓
Eğitim Sendikaları	✓	✓	✓	✓	✓					
Özel Öğretim Kurumları	✓	✓	✓	✓	✓			✓		

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikli paydaşların idare hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda paydaşların görüşleri çeşitli yöntemler kullanılarak alınmıştır.

İlçemizin özellikleri ve durumu göz önünde bulundurularak belirlenen, doğrudan ve dolaylı etkileme sürecinde milli eğitimin işleyişine katkı sunacak içsel ve dışsal faktörleri yakından bilen paydaşlar seçilmiştir. Paydaşların seçimi grupsal tartışmalar ve beyin fırtınası metotları ile belirlenmiştir. Bu kapsamda öncelik yapılacak stratejik planın işleyişine katkı sunacak içsel paydaşların, kurumsal bazda seçimi yapılmış ve sıralama analizi yapılarak öncelikli isimler belirlenmiştir.

Anket yaparak görüş alma;

2023 Yılı Mart ayında iç ve dış paydaşların görüşlerini almak için paydaş memnuniyeti anketleri hazırlandı. Hazırlanan anketler elektronik ortamda Nisan ve Mayıs aylarında uygulandı. Anket sonuçları değerlendirilerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planında gelişim alanlarının belirlenmesinde performans hedeflerinin tespitinde veri olarak kullanıldı.

Yapılan anketler sonucunda iyileştirme yapılması gereken alanlar ortaya çıkmıştır. Anketler ile daha çok paydaşlarımızın görüşleri alınmaya çalışılmıştır. Onların görüşleri stratejik planın oluşturulmasında temel teşkil etmiştir. Hizmetlerin ulaştırılması noktasında yaşanan sıkıntıların çözülmesini sağlayacak şekilde değerlendirilmiştir.

Toplantı yapılarak görüşlerini alma;

Haziran 2023 tarihinde okul ve kurumlar için stratejik plan hazırlama eğitimleri yapıldı. Eğitimlerde yapılan çalışmalarda öğretmen ve idarecilerin görüş ve önerileri alındı. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetimi, strateji ve politikalar, öğretmen ve öğretmen motivasyonu, öğrencilere sunulan hizmetler ve öğrenci tutumları, insan kaynakları, veliler, okul aile birlikleri, mali ve fiziki mekânlar, alanlara göre birimler, okullar, katılımcılık, sürekli gelişme ve geliştirme, kalite yönetimi, süreçler, ölçmeye ve bilgiye dayalı yaklaşım, yeni fikirler ve projeler ele alındı.



AR-GE Birimi tarafından Stratejik Plan hazırlama çalışmaları doğrultusunda ilgili paydaşların görüşlerinin alınması ve eğitim paydaşlarının plana katılımının en üst düzeyde sağlanması amacıyla GZFT (SWOT) analizleri yapıldı.

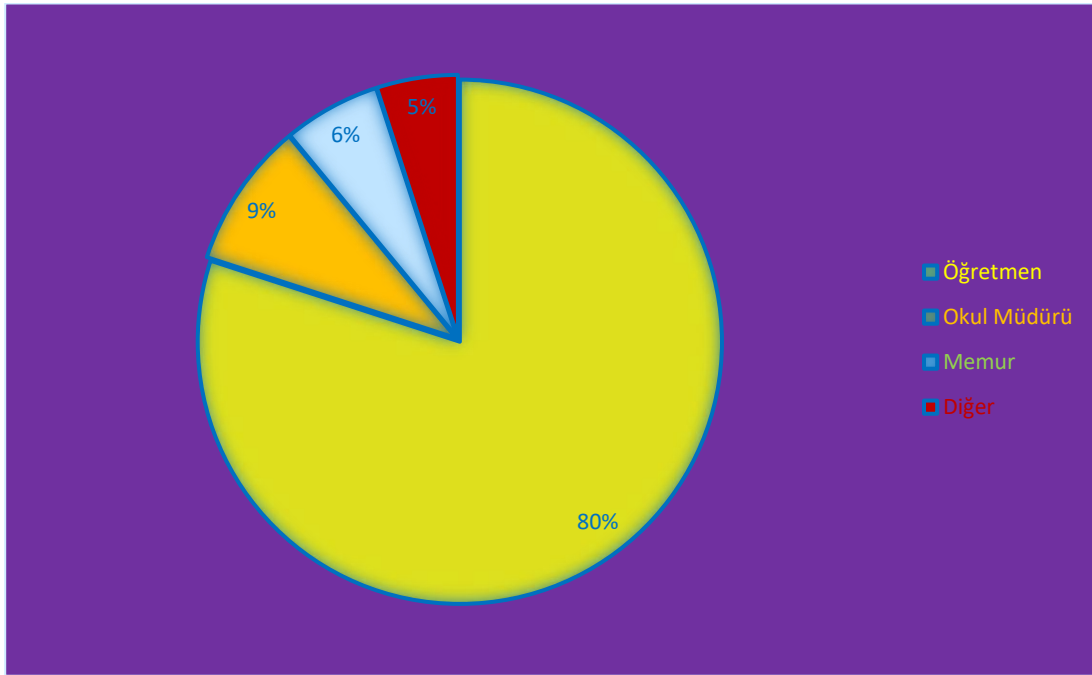
Yazılı olarak görüş alma;

2024-2028 Stratejik Planı Durum analizi raporu için velilere ve çalışanlara açık uçlu sorular sorulmuştur. Elde edilen tüm sonuçlar değerlendirilmiş ve öncelik sırasına göre sıralanmıştır.

Yapılan çalışmalar da elde edilen sonuçlar GZFT (SWOT) analizleri bölümünde değerlendirilmiştir. Kurumun gelişim alanlarının tespitine ve performans hedeflerinin oluşturulmasına kaynaklık etmiştir

İç Paydaş Anketi

Ankete 350 kişi katılım sağlamıştır. Katılımcıların 280 kişisi öğretmenlerden oluşmaktadır. Toplam 45 soru sorulmuştur.

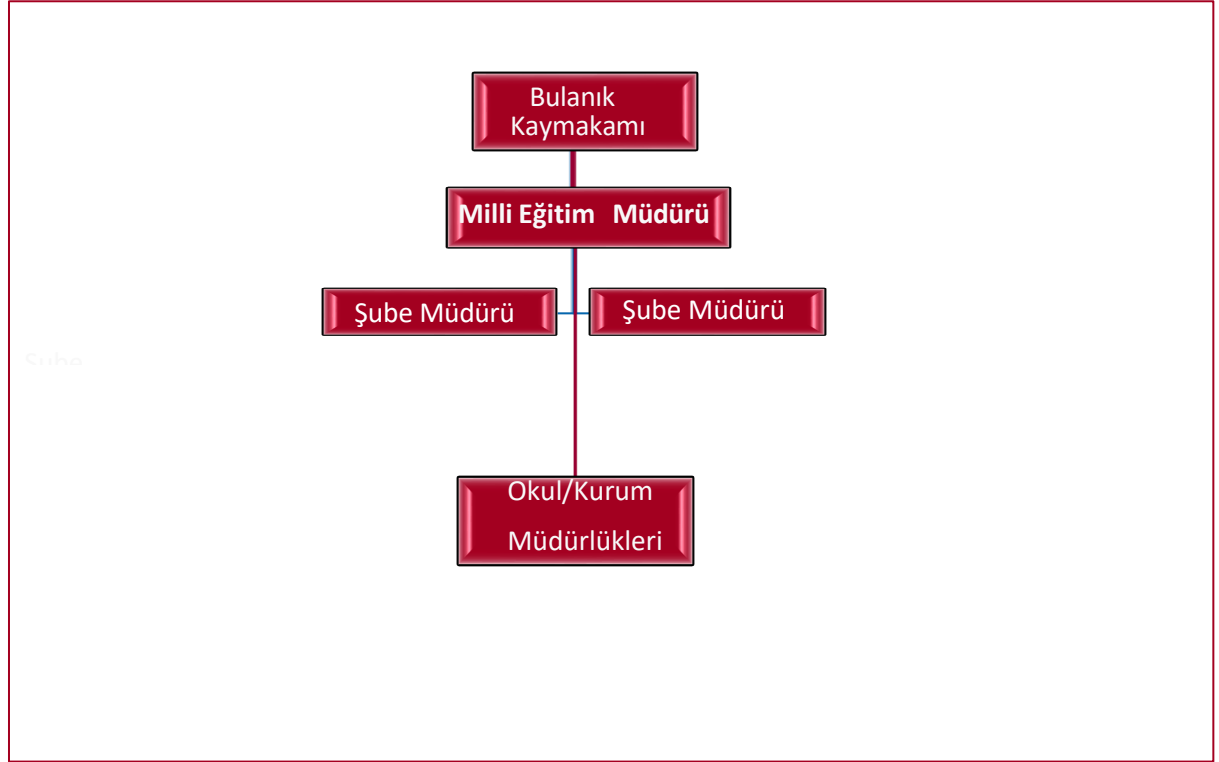


KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Bu bölümde insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak kurumun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir.

TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüzün, I Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 28471 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda organizasyon yapısı şekillenmiştir.



Şekil 3: Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

İlçemiz Doğu Anadolu Bölgesinde yer alıp Muş iline bağlıdır. İlçe nüfusu 2023 yılı verilerine göre 72714' tür. Nüfusun, %49,01'i erkek, %50,09'u kadındır. Bu nüfusun 19405 kişisi ise öğrencidir ve Müdürlüğümüze bağlı 108 okuldan hizmet almaktadır.

İdareci Durumu				
Görev Unvanı	Toplam	Asil	Tablo:8 (İlçe MEM)	
			Vekil	Boş
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3	0	2	1
TOPLAM	4	1	2	1

İlçe geneli 4 idareci normu bulunmakta, 1 asil, 2 vekil idareci görev yapmaktadır.

Bulanık İlçe MEM Personel Durumu		Tablo:9
PERSONEL DURUMU		
Şube Müdürü		2
Öğretmen		917
Şef		5
Teknik Hizmetler		65
VHKİ		3
Memur		7
Yardımcı Hizmetli		7
Bilgisayar İşletmeni		1

Öğretmen Durumu (Haziran 2023)			Tablo:10(İlçe MEM)
NORM BRANŞI	NORMU	MEVCUT	İHTİYAÇ
Sınıf Öğretmeni	353	227	126
Okul Öncesi	123	114	9
Branş	940	576	364
TOPLAM	1416	917	499

İlçemizde eğitim öğretim hizmetleri genç ve hızlı değişen bir çalışan kitlesi ile yürütülmektedir. Çalışan kitlesi sürekli değişmektedir. Dolayısıyla mesleki açıdan sürekli gelişime ihtiyaç duyan bir hedef kitle bulunmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının uygulama ve çalışmalarının da etkisiyle norm kadro doluluk oranları artmakta ve dolayısıyla ücretli öğretmen çalıştırma oranlarının azalmaktadır.



OKULLAŞMA ORANLARI

Tablo:11(MEB İSTATİSTİK)

ÖĞRETİM YILI	2021-2022		
EĞİTİM KADEMESİ	BULANIK	MUŞ	TÜRKİYE
Okul Öncesi 5 Yaş	80,70	82,12	81,60
İlkokul	97,17	98,05	93,20
Ortaokul	95,03	94,47	89,80
Ortaöğretim	81,5	83	89,70

İlçemizde okullaşma oranlarında sürekli bir artış olmaktadır. Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademelerinde okullaşma oranları Türkiye ortalamasına üzerine çıkmıştır. Ancak ortaöğretim kademesinde istenilen oranlara ulaşamamıştır.

Kurum Kültürü

Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Okullar arasında iletişim DYS ve EBYS ile sağlanmakta aynı zamanda resmi web sitesinde güncel olarak önemli duyurular yayınlanmaktadır. Okulların ve kurumların resmi yazıları takip etme yükümlülüğü bulunmaktadır. Ayrıca resmi yazılar e-posta aracılığıyla ilgili kurum ve okulların resmi e-mail adreslerine de gönderilmektedir. Kurum içi yazışmalarda e-imza sistemi kullanılmaktadır. Hızlı iletişim sağlamak amacıyla sosyal medya araçları da kullanılmaktadır.

İlçe Milli Müdürlüğü yöneticileri arasında iletişim sağlamak ve kurum ile ilgili bilgi paylaşımında bulunmak amacıyla her haftanın ilk günü İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında toplantı yapılmakta ve kurum ile ilgili sorunlar görüşülmekte, ortak çözüm önerileri geliştirilmektedir.

Kurumun Fiziki Kaynakları

Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kendi hizmet binasında 5000 m2 alanda 5 İdari oda, 1 Toplantı salonu, 1 Arşiv, 4 Bölüm Odası olmak üzere toplam 11 bölüm bulunmaktadır. Kurumun kullandığı bina personelin çalışması ve kurum içinde sosyal kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi açısından yetersizlikler içermektedir.

KURUM ARAÇ BİLGİLERİ

MARKASI	MODELİ	TÜRÜ	MÜLKİYET DURUMU
WOLKSWAGEN TRANSPORTER	2011	Kamyonet	Kamu

Tablo:12 Kurumun Araç Durumu(İlçe MEM DHB)



Kurumun Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Kurumsal resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) ve (EBYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz,4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; yapılan başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğündeki birçok iş ve işlemin elektronik ortamda yapılıyor olması teknolojiyi iyi kullanabilme zorunluluğu getirmektedir. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı'nın yenilenen uygulamalarını, başvuru işlemlerini, kayıt kabul işlemlerini ve iletişim faaliyetlerinin büyük bir bölümünü elektronik ortamda gerçekleştiriyor olması İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne de bu uygulamaları kullanma zorunluluğu getirmektedir. Mevcut şartlar her okul ve kurumda internet bağlantısı ve en az bir bilgisayar bulundurma zorunluluğu getirmektedir.

Teknolojinin eğitim amaçlı kullanım için hazırlanan **FATİH** Projesi kapsamında okullarımıza etkileşimli tahta ve tablet dağıtımı çalışmaları devam etmektedir. Bu proje kapsamında etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilen okullarda bulunan bilgisayar teknoloji sınıfı, projeksiyon cihazı ve diğer teknolojik araç gereçler ihtiyacı olan okul ve kurumlara verilmektedir.

FATİH PROJESİ ORTAÖĞRETİM KURUMLARI Tablo:13 (İlçe MEM FATİH)	
Toplam Okul Sayısı	7
Etkileşimli Tahta Kurulan Okul Sayısı	6
Kurulan Etkileşimli Tahta Sayısı	152
Dağıtılan Doküman Kamera Sayısı	3
Dağıtılan Toplam Yazıcı Sayısı	34



FATİH PROJESİ ORTAOKULLAR	
Toplam Okul Sayısı	39
Etkileşimli Tahta Kurulan Okul Sayısı	35
Kurulan Etkileşimli Tahta Sayısı	325
Dağıtılan Toplam Yazıcı Sayısı	106

FATİH PROJESİ İLKOKULLAR	
Toplam Okul Sayısı	87
Etkileşimli Tahta Kurulan Okul Sayısı	29
Kurulan Etkileşimli Tahta Sayısı	66
Dağıtılan Toplam Yazıcı Sayısı	40

Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Fatih Projesi Raporu	
Etkileşimli Tahta Kurulan Okul Sayısı	70
Kurulan Etkileşimli Tahta Sayısı	543
Dağıtılan Toplam Yazıcı Sayısı	180
Dağıtılan Doküman Kamera Sayısı	3

Tablo 14: FATİH Projesi

MALİ KAYNAKLAR

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bütçe kaynağını, İlçe Özel idaresi, Merkezi Bütçe, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkı, bağışlar, okul-aile birliği gelirleri, çeşitli proje ve hibeler oluşturmaktadır. Bütçe 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve mali kontrolün düzenlenmesi amaçlarıyla oluşturulmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bütçesi fayda maliyet analizleri de yapılarak harcamalar için planlanmaktadır.

İlçemizde nüfus artış hızı TÜİK verilerine göre eksilere düştüğü halde yeni derslik ihtiyacı devam etmektedir. Çünkü okullaşma oranları artmakta ve yaşanan depremler ile yeni okullar ve bazı okulları yenileme işleri gerçekleştirilmektedir. Dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bütçesinin büyük bir bölümü yapım ve onarım çalışmaları için kullanılmaktadır. Zaruri olan cari harcamalar dışında kalite artırma ve diğer faaliyetler için kaynak ayırma imkânı bulunmamaktadır.



Yıllar	Yapım Harcaması	Onarım Harcaması	Donatım Ve Cari Giderler	Kamulaştırma	Toplam Harcama TL
2021	-	112.566,10 ₺	478.397,48 ₺	-	590.963,58 ₺
2022	-	-	1.770.738,07 ₺	-	1.770.738,07 ₺
2023	-	111.660,00 ₺	945.029,89 ₺	-	1.056.689,89 ₺
TOPLAM	-	224.226,10 ₺	3.194.165,44 ₺	-	3.418.391,54 ₺

Tablo:14 Bütçe (İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi-Destek Hizmetleri Birimi)

S.N	HARCAMA TÜRÜ	Tutarı (TL)
1	Bina Küçük Onarımlar	-
2	Makine, Demirbaş, Taşıt Bakım Ve Onarımı	87.615
3	Ulaştırma (Taşımali Hariç)	-
4	Kırtasiye, Baskı Ve Kitap	558.029,03
5	Yakacak	-
6	Akaryakıt, Yağ, Elektrik, Su Ve Havagazı	3.811.357,83
7	Diğer Giderler	2.640.259,05
	TOPLAM	7.097.260,91

Tablo:15 2022 Yılı Harcama Türü (İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi-Destek Hizmetleri Birimi)

2023 YILI YAPILAN KURUMLARIN ÖZETİ	TOPLAM
Yapımına Başlanan Okul Sayısı	10
Biten Okul Sayısı	3
Yapımına Başlanan Derslik Sayısı	116
Biten Derslik Sayısı	20
Yapımına Başlanan Pansiyon Sayısı	-
Biten Pansiyon Sayısı	-
Yapımına Başlanan Spor Salonu Sayısı	-
Biten Spor Salonu Sayısı	-
Biten Öğretmenevi Sayısı	-
Yapımına Başlanan Lojman Sayısı	-
Biten Lojman Sayısı	-

Tablo:16 2023 Yılı Yapılan kurumların Özeti (İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi)



Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 18'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 964.474.972 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	88.115.313	123.361.439	172.709.014	241.788.420	338.503.787	964.474.972
TOPLAM	88.115.313	123.361.439	172.709.014	241.788.420	338.503.787	964.474.972

Tablo 17: Kaynak Toplamı



PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi Zorunlu Eğitim	---- 12 Yıllık zorunlu eğitim	İlçede mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi. MEB ile ilgili yasalar	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması Zorunlu eğitim uygulaması sayesinde toplumdaki her bireyin, modern toplum yapısına adapte olması için gerekli olduğu düşünülen bilgi ve becerilerle donatılması; uyması gereken davranış kuralları ile toplum içindeki yerini, hak, ödev ve sorumluluklarını öğrenmesi
Ekonomik	Proje destekleri Kalkınma Tarım Alanları	İlçemizin kalkınmada öncelikli ilçeler arasında olması. Proje teşvik ve destekleri süreklilik göstermesi. Tarım alanlarının yeteri derecede olması.	İlçenin Sosyo - ekonomik durumu İstihdam alanlarının yetersizliği Durağan ekonomik yapı Tarıma dayalı ekonomik yapı Orta ve büyük ölçekli sanayi eksikliği	Kırsal alanda eğitim olanaklarının artırılması Endüstriyel gelişmenin benimsenmesine yönelik tedbirlerin alınması Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi.



	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi. Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Sosyokültürel	Nüfus Yapısı İlçemizde önemli sayıda Gençlik Merkezi, Eğitim ve Kültür Evi, Bilgi evlerimin olması	Genç nüfus oranının yüksekliği. Güçlü aile bağları. Bu merkezlerin aile eğitimleri için ve diğer mesleki kurslar için kullanılması	Kırsal nüfus yoğunluğunun fazlalığı Ailelerin kalabalık olması. Kent merkezinde her mahallede bulunmaması.	Kırsal kesimlerde okullardan 'Yaşam Merkezlerine' dönüştürülen birimlerde aile eğitimlerine ağırlık verilerek olumsuz bakış açılarının değiştirilmesi. Eğitim Merkezi sayılarının artırılması
Teknolojik	Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar. Öğrenme alanlarının çeşitliliği. Sektör destekleri.	Bilgi ve iletişim ağlarının yaygın olması. Teknolojik altyapının güncel olması. E-öğrenme ve internet olanaklarının yaygın olması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının,	Eğitim personellerinin teknolojik okuryazarlığı oranlarının istenilen ölçüde olmaması. Eğitim içeriklerinin yetersiz kalabilmesi. Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Her alanda yeterli düzeyde sanayi	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme Stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilmesi. Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda



		teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi.	kuruluşunun olmaması.	bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması. Ekonomi kuruluşları ile işbirliğinin artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması.
Legal (Yasal)	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi Eğitim ile ilgili yasalar	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması Sosyal içerikli yasaların eğitime etkisi	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi. Yasaların uygulanması sürecindeki aksamalar.	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi. Yasaların uygulanması sürecindeki aksamaları önlemek için birimler arasında sıkı koordinasyon ve işbirliğinin artırılması.
Ekolojik (Çevresel)	Ulaşım Doğal Kaynaklar Çevre politikaları	Ulaşım imkânlarının iyileşmesi. Ova ve su kaynaklarının yeterli düzeyde olması. Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor Olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığının artması.	Coğrafi yapının elverişsiz olması. İklim koşullarının elverişsiz olması. Çevre politikalarının yürütülmesi safhasında ilçede yeterli düzeyde ilgili STK'ların olmaması.	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitime toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.

Tablo 18: PESTLE Analizi



GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Stratejik Plan hazırlık programı doğrultusunda Haziran 2023 tarihinde arasında ilgili paydaşların görüşlerinin alınması ve eğitim paydaşlarının plana katılımının en üst düzeyde sağlanması amacıyla GZFT (SWOT) analizleri yapıldı. Hayat boyu Öğrenme, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik ve Özel Öğretim bölümlerine bağlı kurumların idareci ve öğretmenleri katılmıştır. Bölüm bazlı bir GZFT analizi yapılmıştır. Değişen dünya analizleri, kurumsal geçmiş, geçmişten bugüne kuruluşun tarihi bağlantısı, nasıl bir kuruluş olma isteği, özet bir vizyon tasarımlarının yanında kuruluşun olumlu-olumsuz yönlerinin de ele alındığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetimi, strateji ve politikalar, öğretmen ve öğretmen motivasyonu, öğrencilere sunulan hizmetler ve öğrenci tutumları, insan kaynakları, veliler, okul aile birlikleri, mali ve fiziki mekanlar, alanlara göre birimler, okullar, katılımçılık, sürekli gelişme ve geliştirme, kalite yönetimi, süreçler, ölçmeye ve bilgiye dayalı yaklaşım, yeni fikirler ve projeler ele alındı.



G

ÜÇLÜ YÖNLER

Tablo 19: GZFT Analizi

- 1- Eğitim hizmetinin en ücra yerlere kadar ulaştırılmış olması
- 2- Barınma ve taşıma olanaklarının öğrenci açısından iyileştirilmiş olması
- 3- Eğitim binalarının öğrenci kullanımı açısından fiziki şartlarının iyi olması
- 4- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
5. Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin kullanılması
- 6- Proje üretmek isteyen okullarımıza Ar-ge birimi tarafından danışmanlık ve yönlendirme hizmetlerinin verilmesi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yeni fikir ve projelere açık olması
7. Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
8. Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliğinin güçlü olması
- 8- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
9. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- 10- Okullaşma oranlarının artması
- 11- Devamsızlık oranlarının azalması
- 12- İnternet sitesinin aktif kullanımı, cep mesaj servisinin bulunması, whatsapp ve e-mail servisinin iyi işlemesi
- 13- Örgün eğitim dışında kalan bireylere eğitim-öğretim imkânı sunulması
- 14- Özellikle kırsal olmak üzere kadınlara yönelik sosyal, kültürel ve meslek edindirme faaliyetlerinin düzenlenmesi
- 15- Öğretmen değişimi ile okullarda öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması,
- 16- Rehberlik hizmetleri faaliyetlerinin artması ve iyileşmesi
- 17- Teknolojik donanım ve gerekli altyapısının ilçe genelinde yüksek bir oranda sağlanmış olması (DYS, E-Okul)
- 18-Hizmet içi eğitimlerin uzaktan eğitim olanakları ile yaygınlaştırılması
- 19- Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
- 20- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- 21- Değerler eğitiminin önemsenmesi
- 22-Hayat boyu öğrenme kurumları aracılığı ile açılan sergiler ve diğer etkinlikler ile tanıtım yapma imkânının olması
- 23- Bağlı kurumlar bünyesinde her yaş grubuna yönelik faaliyetlerin yapılması
- 24-Kurulan yaşam merkezlerinde aile eğitimlerinin yapılması
- 25- Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- 26- Sahip olunan kaynakların verimli düzeyde kullanılması
- 27-Eğitime ayrılan bütçenin artmış olması
- 28-Kuruma erişim kolaylığının olması
- 29-Görev dağılımının net olması
- 30-Okul onarımlarının ihtiyaca göre yapılması
- 31- Okulların doğalgaza geçirilmesi
- 32- Değişime, yenileşmeye ve kendini geliştirmeye açık personelin bulunması
- 33- Okul türlerinin öğrencilerin seçimlerine cevap verecek ölçüde çeşitlilik göstermesi
- 34- Ulusal/uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğine sahip güçlü bir Ar-Ge alt yapısının olması



Z

AYIF YÖNLER

- 1-Okullar ile aileler arasında iletişimin yetersiz olması, aile birliklerinin etkin çalışmaması
- 2- Akademik başarıyı arttırmaya yönelik çalışmalar, kitap okuma vb. azlığı
- 3- Ortaöğretimde kız ve erkek öğrencilerinin okullaşma oranları
- 4- Milli Eğitimde çalışanlarının öğretmenlere karşı tavır ve davranışları
- 5- Öğretmenleri motive edici faaliyetlerin yetersizliği
- 6- Başarılı okulların veya öğretmenlerin ödüllendirilmesi.
- 7- Personelin bir kısmının değişim ve gelişime karşı direnç göstermesi
- 8- Genç kadroya sahip olmasına rağmen sinerji yakalanmamış olması
- 9- Okulların sosyal ve spor tesislerinin ihtiyaca cevap verecek sayı ve nitelikte olmaması
- 10- Görsel Sanatlar ve Müzik dersleri için yeterli uygun dersliklerin olmaması
- 11- Yaparak-yaşayarak öğrenme ortamlarının olmaması
- 12- Özellikle kırsal kesimdeki bazı köy okullarının ihtiyaçlarının iletişimsizlik yüzünden zamanında giderilmemesi
- 13- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin çalışmalarının istenen düzeyde olmaması
- 14- Birleştirilmiş sınıflı okul sayısının fazla olması
- 15- Devamsızlık oranlarının yüksek olması
- 16- Öğrenci yönlendirme, hedef belirleme hizmetlerinin yetersiz olması
- 17- Okullarda teknik eleman eksikliğinin bulunması
- 18- Okul aile birliklerinin okulların ihtiyaçları için yeterli bütçesinin olmaması
- 19- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait uygun bir hizmet binasının bulunmaması
- 20- Bazı okul bahçelerinin çok küçük olması ve düzenlemelerinin olmaması
- 21- Aday öğretmenlere yeterince rehberlik yapılamaması
- 22- Hayat boyu kapsamında yapılan eğitim faaliyetleri ile ilgili yeterli alan araştırmalarının yapılmaması ve hedef kitleye ulaşılamaması
- 23- Hayat boyu öğrenme kurumlarında çalışan öğretmen ve idarecilerin yetişkin eğitimi konusunda deneyimsiz olması
- 24- Pansiyonlarda farklı okullarda okuyan öğrencilerin bir arada kalması
- 25- Kurumlarımızda istatistiki bilgilerin düzenli tutulmaması, okulların ölçme ve bilgiye dayalı verileri paydaşlarıyla paylaşmaması
- 26- Mevcut stratejik planın tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmemesi ve ARGE biriminin olmaması
- 27- İlçede görev yapan öğretmenlerin yeterliliklerini arttırmaya yönelik hizmet içi eğitimlerin az olması ve açılanlara da yeterli katılım sağlanamaması
- 28- Deneyimli öğretmen azlığı, ücretli öğretmen çalıştırılması
- 29- Destek personelinin verimli çalışmaması ve dengesiz dağıtımı
- 30- Hayat boyu öğrenme kurslarında ve faaliyetlerde kullanılan araçların hızla değişen teknolojiye karşın yenilenememesi
- 31- Hala doğalgaza ulaşmayan okullarımız olması
- 32- Bazı okullarda sınıf mevcutlarının fazla olması
- 33- Okulların yerel ve ulusal projelere yeterince katılımının sağlanamaması
- 34- Özel eğitim alanında uzman kadronun yetersiz olması
- 35- Taşımali eğitim servis şoförlerinin eğitim eksikliği
- 36-Hizmet içi eğitim veren yetkililerin (eğitmenlerin) bu konuda etkin olmaması
- 37- Okullarımızın yetersiz olması
- 38- Özel eğitim kurumlarının yaygınlaşmamış olması
- 39-İllere ve ilçeleri ulaşımın sıkıntılı olması
- 40-Yolların kötü ve tozlu olması nedeniyle sağlık açısından toza maruz kalınması



F

IRSATLAR

- 1-Yerel, ulusal ve uluslararası projelerin sağladığı imkânlar (Erasmus, eTwinning vs.)
- 2-Ezberciliğe dayanan bir eğitim sistemi yerine; öğrencileri sorgulamaya, analitik düşünmeye ve öğrencilerin daha çok uygulama yapmasına yönelik bir sisteme geçilmeye çalışılması
- 3-Bilgi-iletişim teknolojilerinin gelişmesi
- 4-TÜBİTAK projelerinin başarı ve motivasyonu olumlu yönde etkilemesi
- 5-FATİH projesinin yaygınlaştırılması ve Eba projesinin uygulanması,
- 6-Yapısal anlamda; DYS, e-okul, mebbis, e-müfredat uygulamalarının olumlu yansımaları
- 7-Öğrenciler için destekleme yetiştirme kurslarının açılması,
- 8-Ücretsiz ders kitabı ve yardımcı kaynak dağıtımı
- 9- Eğitimde araç gereçlerin fazla olması
- 10- Genç ve dinamik bir nüfus yapısına sahip olunması
- 11-Genç ve dinamik öğretmenlerin olması ve sözleşmeli öğretmenlerin atanması
- 12-Son zamanlarda öğretmen ihtiyaçlarının mümkün olduğunca giderilmiş olması
- 13-Kent merkezinde yeni ve donanımlı bir kütüphane yapılması
- 14- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- 15-Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü tarafından sportif faaliyetlerin desteklenmesi yüzme havuzu ve gençlik merkezinin bulunması
- 16- Kültürel gezi imkânlarının artması
- 17-Öğrencilerin maddi açıdan diğer kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi,
- 18-Aile bağlarının güçlü olması nedeniyle öğrenciler üzerinde ahlaki ve davranış açısından olumlu etki oluşturması nedeniyle öğrencilerin kültürel erozyona daha az uğramış olması
- 19-Üniversite sayesinde uzmanlara ulaşma kolaylığının olması
- 20-İlçe genelinde güvenlik probleminin olmaması
- 21-Son yıllarda gittikçe yaygınlaşan okul güvenliğini sağlama uygulamaları,
- 22-Eğitime erişimin kolay olması
- 23- Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış
- 24-Hayat boyu öğrenme kapsamında diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması (Belediye, Cezaevi, Aile ve Sosyal Politikalar) ve hedef kitleye ulaşılmasının kolay olması
- 25- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- 26- Engelli çocuklar için devlet tarafından destekler sağlanması
- 27- İkili öğretim yapan okulların tekli öğretime geçirilmesi kararı
- 28-Hizmet içi eğitim seminerlerinin artması
- 29-Okul öncesine olan ilginin artması
- 30- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portallar, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- 31-Toplumun eğitime ihtiyaç duyuyor olması
- 32-Devamsızlık ile ilgili ödül-disiplin kurulu yönetmeliğinin değişmesi
- 33- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması ve sürece katkı sunması
- 34- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
- 35- İlçemizin tarihi ve köklü bir kent olmasından kaynaklı ahlaki değerlere verilen önem ve var olan güçlü aile bağları



T

EHDİTLER

- 1-İlçenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
- 2-Öğretmen sirkülasyon oranlarının yüksekliği, okulların öğretmen ihtiyacının bulunması ve tecrübeli öğretmen sıkıntısının yaşanması
- 3- Madde bağımlılığının bir tehdit oluşturması
- 4- Sosyal aktivite yetersizliği
- 5- İlçede sportif faaliyetler için alan yetersizliğinin bulunması.
- 6- Eğitimin önemine inanmayan bazı ailelerin çocukları okula göndermemesi
- 7- Bölgesel okuma alışkanlığının az olması
- 8- Mesleki kuruluşların ve sendikaların ilgisizliği
- 9- Belediyelerin eğitime katkı sunacak faaliyetlerinin yetersiz olması
- 10- Özel sektör ve istihdam alanlarının az olması
- 11- Akademik başarısı düşük öğrencilerin meslek liselerine kaydedilmesi
- 12- Veliler tarafından öğretmenlerin olur olmaz nedenlerle şikâyet edilmesi (Cimer vs.)
- 13- Öğretmenlere yönelik şiddet eylemleri
- 14- Öğretmenlerin toplumda imaj sorununun oluşması ve itibarsızlaşması
- 15- Öğrenci ve öğretmenler arasında iletişim sorunlarının bulunması
- 16- Yaygınlaşan teknolojik araçların bilişim araçlarının bilinçsiz kullanımı
- 17- Aile ortamlarının kalabalık olması
- 18- Kırsal nüfus yoğunluğunun fazla olması nedeniyle her yere ulaşamaması
- 19- Kurum bütçesinin İlçe Özel İdaresi aracılığı ile kullanılması (Temel Eğitim Yatırımları)
- 20- Hayat boyu öğrenme kurumları dışında müdürlüğümüze bağlı olmayan diğer kurumların açtığı kurslar ile ilgili kayıt tutulamaması
- 21- Özel eğitime alan dışından atamalar yapılması
- 22- İklim koşullarının güçlüğünden kaynaklı ulaşım sıkıntısının bulunması
- 23- Okulların merkezi yerlerde toplanmış olması
- 24-Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- 25- İlçemizin deprem kuşağında yer alması
- 26- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.
- 27- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- 28- Deneyim kazanan öğretmenlerin tayin talebini azaltmaya yönelik teşviklerin bulunmayışı
- 29- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- 30- Kent merkezindeki okulların trafik ve gürültü sorunu
- 31- Velilerin salt sınav odaklı yaklaşım ve beklentiden dolayı, eğitimin asıl amacı olan topluma yararlı, kendiyile barışık, üretken ve iç huzuru yakalamış bireylerin yetiştirilememesi
- 32- İlçemizin sürekli göç vermesi sebebiyle nitelikli insan kaynağı birikiminin oluşmaması
- 33- İlçemizde işsizlik oranının yüksek olması nedeniyle ailelerin eğitime katkısının yeterince sağlanamaması
- 34- Görsel yayınların (film, dizi vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etki bırakması
- 35- Üniversitede temel eğitimi destekleyici etkinliklerin az olması
- 36- Gençlere ve yetişkinlere yönelik sosyal projelerin yeteri seviyede olmayışı
- 37- İlçemizde ücretli öğretmen sayısının yüksek olması



	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>1-Fırsat eşitliğinin devamı için akademik başarıyı arttırmaya yönelik projelere ağırlık verilmesi</p> <p>2-Dünyada yaygınlaşan bilişim teknolojilerinin, Bakanlığımızın ve ilimizin mevcut kapasitesini de kullanarak öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin hizmetine hızlı bir şekilde sunulması.</p> <p>3-Eğitim sistemi dışında kalan kız ve erkek çocuklarımızın okula kazandırılması ve örgün eğitim dışında kalmış bireylere ulaşmak için STK'lardan da yararlanarak toplumda eğitimle ilgili olumlu yönde değişen etkiyi güçlendirmek</p> <p>4- Derslik sayımızın birçok ile göre derslik başına düşen öğrenci sayısı bakımından daha iyi bir durumda olmasının yanında taşıma imkânının sağlanması ve barınma imkânlarının iyileşmiş olmasının proje ve kampanyalar ile daha da ideal bir hale getirilmesi</p> <p>5- Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan kurumun ve yine genç öğretmenleri doğru organize ederek okullaşma oranlarının yükseltilmesi, başarının artması noktasında çalışmalar yapılması</p> <p>6- Sosyal ve kültürel alanda etkinlik yapma imkânının ilçede tüm yetişkin kitleye ve öğrencilere ulaşmak için kullanılması</p>	<p>1- YBO'ların ve diğer eğitim kurumlarının tam kapasitesiyle çalıştırılması ve taşıma imkânlarının kullanılarak kırsal nüfusun okullaştırılması</p> <p>2- Öğretmen değişim oranlarının azaltılması için sözleşmeli öğretmen uygulamasının sağlıklı kullanılması</p> <p>3-Genç ve birikimli öğretmen ve çalışanlarımızın aileleri bilinçlendirme çalışmalarında bulunması</p> <p>4- Mülki amirlerinde desteği ile okulların geliştirilmesi için yerel idarelerin teşvik edilmesi</p> <p>5- Yapılacak bütün eğitim binalarının coğrafi koşullar göz önünde bulundurularak projelendirilmesi</p> <p>6- Mesleki eğitim sisteminin tanıtımı, yönlendirme ve mezunların izlenmesi ve istihdama yönelik (KPSS ve İŞKUR alımları) çalışmalar halkın ilgisinin çekilerek öğrenci sayısını artırma</p> <p>7-Sosyal aktivitelerin artırılması için çeşitli kurum kuruluş ve STK'lar ile işbirliği yapılması</p> <p>8-Merkezi yerlerdeki okul çevresinde yaşanan güvenlik sorunlarının çözümü için işbirliği yapılması</p> <p>9- Nüfus yoğunluğu dikkate alınarak yeni eğitim binalarının inşa edilmesi için arsa temininde işbirliği yapılması</p>
Zayıf Yönler	<p>1-Okullar ile aileler arasındaki iletişimin güçlenmesi için genç öğretmenlerin enerjisinden yararlanılması</p> <p>2-Spor tesislerinin artması için STK ve diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması.</p> <p>3-Akademik başarıyı arttırmak için proje ve çeşitli kaynaklardan yararlanma çalışmalarına ağırlık verilmesi.</p> <p>4-Okullaşma oranların artması için öğrencilerin barınma sorununun taşıma imkânların iyileştirilmesi ile aşılması</p> <p>5-Devamsız öğrencilerin takipleri için ADNKS'nin kullanılması ve sürecin sağlıklı işletilmesi</p>	<p>1-İlçemizin öğretmenler açısından cazip hale getirilmesi ve öğretmen sirkülasyonunun azaltılması için ihtiyaçlara cevap verebilecek modern evleri, sosyal tesis veya barınma imkânlarının sağlanması</p> <p>2-Kırsal kesimde yaşaya nüfusun eğitim imkânlarının iyileştirilmesi için Birleştirilmiş sınıflı okulların azaltılması barınma ve taşıma imkânlarının daha da iyileştirilmesi için çalışmalar yapılması</p> <p>3- Planlamaların (okul yapımı, bütçelendirme, vs.) zamanında ve nüfus yoğunluğuna dayalı yapılması</p>



<p>6-Çalışanların bazılarındaki iletişim engellerinin ortadan kaldırılması için hizmet içi eğitimler yapılması</p> <p>7-Öğretmen, idareci ve personel görevlendirmelerinin zamanında hızlı yapılması</p> <p>8-Aday öğretmen sayısının fazla olması nedeniyle öğretmen yetiştirme çalışmalarına hizmet içi eğitim ve diğer faaliyetlerle ağırlık verilmesi.</p> <p>9-Okul öncesi ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirmelerin doğru ve zamanında yapılması için çalışmalar yapılması ve önemsenmesi</p> <p>10-Hayat boyu öğrenme kapsamında kitleye ulaşmak ve onları doğru bilgilendirmek için farklı iletişim araçlarının kullanılması ve eğitimcilerine yönelik doğru stratejiler belirlenmesi</p> <p>11-Nitelikli personel ihtiyacının giderilmesi için hizmet içi eğitimlerin çeşitlendirilmesi</p>	<p>4-Okullaşma oranlarının artırılması ve kızların devamının sağlanması için çalışmalar yapılması</p> <p>5-Sorunlu öğrenciler için işbirliği çözüm üretme mekanizmalarının çalıştırılarak sorunların minimize edilmeye çalışılması</p>
---	--

Tablo:20 GZFT Stratejileri



TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanak noktasıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve amaçlar ile hedefleri yönlendirebilecek nitelikte ifade edilir.

Tespitler ve ihtiyaçların ortaya konulması durum analizi sonuçlarından amaç ve hedeflere geçişi kolaylaştırır, amaç ve hedeflerin doğru bir şekilde belirlenmesini sağlar. Bu bölüm durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak tasarlanmıştır. İhtiyaç ve tespitlerden yararlanarak amaç ve hedeflerin belirlenmesi için tablo oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>Öğrencilerin sosyal kültürel etkinliklere katılım oranları 2019-2023 stratejik planında değerlendirilmiştir. Ancak bu alanda sağlıklı bir veri elde edilme imkânı bulunmamaktadır. Okul ve kurumların beyanları esas alınmıştır. Kitap okuma ile ilgili performans hedeflerinde ise sağlıklı kayıt tutulmaması da bu oranın düşük olmasında önemli bir etken oluşturmaktadır.</p> <p>İlçemizde eğitim öğretim hizmetleri genç ve hızlı değişen bir çalışan kitlesi ile yürütülmektedir. Çalışan kitlesi sürekli değişmektedir. Dolayısıyla mesleki açıdan sürekli gelişime ihtiyaç duyan bir hedef kitle bulunmaktadır. Ücretli öğretmen oranlarında da kısmi bir artma meydana gelmiştir.</p> <p>Okulöncesi eğitimde okullaşma oranlarının artması ve niteliğinin iyileştirilmesine yönelik hedef 2019-2023 stratejik planında yer almaktadır. Erken çocukluk eğitiminin yaygınlaşması için ve ebeveyn tutumlarının olumlu yönde değişmesi için alan</p>	<p>Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranlarının artması için özellikle Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliğinin artırılması ve diğer kurum kuruluşlar ile işbirliği yapılması gereğini ortaya çıkarmaktadır.</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığının uygulama ve çalışmalarının da etkisiyle norm kadro doluluk oranlarının artması ve dolayısıyla ücretli öğretmen çalıştırma oranlarının azalması için tedbirler alınması gerekmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için de Üniversitesi ile işbirliği artırılmalıdır.</p> <p>Okulöncesi eğitimin 5 yaş için zorunlu hale gelmesi</p>



Mevzuat Analizi

taramalarının yapılması ve aile eğitimlerinin sürdürülmesi gerekmektedir.

Temel Eğitimde okullaşma oranlarının artması ile ilgili performans göstergelerinde başlangıç değerlerine göre düşme meydana geldiği görülmektedir. Temel eğitimde ilkokul ve ortaokul okullaşma oranları başlangıç döneminde birlikte hesaplandığı için yüksek görülmektedir. Ancak ayrı ayrı hesaplama yöntemine geçildikten sonra bir miktar düşme olmuştur. Her yıl belirli oranlarda artışlar olmaya başlamıştır. 2021 ve 2022 yılında da bir artış meydana gelmiş ve bu artışın devam etmesi beklenmektedir.

Ortaöğretimde okullaşma oranında hızlı bir artış olmuştur. Ancak henüz istenilen düzeye ulaşamamıştır.

2019-2023 Stratejik planında bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları arttırılması hedeflenmiştir. Pandemi döneminde bütün hayat boyu kursları kapatıldığı için hayat boyu öğrenmeye katılım oranları düşmüştür. Sadece gününbirlik bazı etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.

Sorumlu birimler arasında daha sıkı bir işbirliği yapılması ve devam takip sisteminin işletilmesi gerekiyor.

Ortaöğretimde okullaşma oranlarının artması için ortaokul kademesinden itibaren rehberlik ve yönlendirme yapılması gerekiyor. Diğer kurum ve kuruluşlar ile de işbirliği güçlendirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım oranları arttırılmalıdır. Yapılan tüm hayat boyu öğrenme kurslarının kayıt altına alınması sağlanmalıdır

Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.



Üst Politika Belgeleri Analizi*		Eğitimin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi için planlama yapılması Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları altyapısının piyasa işgücü talepleriyle uyumlu hale getirilmesi
Paydaş Analizi	Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri ile öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler olduğu görülmektedir. Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlar Okulun bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, okul deprem dayanaklılığı, okulların temizlik, güvenlik, yemek ve taşıma hizmetlerinin yetersizliği, birleştirilmiş sınıflı okulların çokluğu, sosyal kültürel faaliyetlerin azlığı, rehberlik faaliyetlerinin yetersizliği ve okullar arası akademik başarı farklarının fazlalığı öne çıkmaktadır.	Sosyal kültürel etkinliklerin ve bu etkinliklerin yapılacağı alanların oluşturulması gerekmektedir. Okulların fiziksel olarak iyileştirilmesi ve akademik başarısının artırılması için proje ve faaliyetler yapılması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Eğitim öğretim hizmetleri genç ve hızlı değişen bir çalışan kitlesi ile yürütülmektedir. Çalışan kitlesi sürekli değişmektedir. Dolayısıyla mesleki açıdan sürekli gelişime ihtiyaç duyan bir hedef kitle bulunmaktadır.	Öğretmen ve personel eğitimine ihtiyaç süreklilik arz etmektedir.
Kurum Kültürü Analizi	Kurum içi personeller arası iletişimde yetersizlikler öne çıkmaktadır.	Kurum içi iletişim kanallarının çeşitlendirilmesi gerekmektedir.
Fiziki Kaynak Analizi	Kuruma ait hizmet binasının olmaması	Kurumun kullandığı bina personelin çalışması ve kurum içinde sosyal kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi açısından yetersizlikler içermektedir. Kurumun uygun bir binaya taşınması gerekmektedir.



Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi gerekmektedir.	Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara ve sosyal, sportif alanlara tüm okulların ulaşması gerekmektedir.
	Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır.	Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirilmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir
Mali Kaynak Analizi	Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır. Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır. Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.	Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
PESTLE Analizi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin güçlü olması. Genel bütçeden eğitime ayrılan payın yüksek olması. Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı olması.	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda tedbirlerin alınması gerekmektedir. Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların



	<p>Eğitim içeriklerinin yetersiz kalması ve gelişen bilişim olanakları nedeniyle öğrencilerin dijital bağımlılık tehlikesi bulunmaktadır.</p> <p>Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Her alanda yeterli düzeyde sanayi kuruluşu bulunmamaktadır.</p>	<p>azaltılması ve bunların ğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.</p> <p>ğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılmalı ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı artırılmalıdır.</p> <p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim temelli yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir.</p>
--	--	---

Tablo:21 Tespitler ve İhtiyaçlar



III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde; misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BULANIK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MİSYONU

Misyon kurumumuzun ne yaptığını, niçin yaptığını, kim için yaptığını ve nasıl yaptığını tanımlar. Kurumumuzun amacını veya var oluş nedenini açıklayan ifadedir. Kurumsal varoluş gerekçesini ortaya koyduğu gibi strateji ve projelerin çerçevesinin belirlenmesini sağlar.

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Bulanık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Vizyonu

Vizyon, uzun bir gelecekte ulaşmak istediğimiz durumu açıklar. Bu durum, kendiliğinden gerçekleşmeyecek ancak gerekli çabaları harcarsak başarabileceğimiz bir ideal ve uzun vadeli amaçlarımızın bileşiminden oluşmaktadır. Vizyonun altında stratejilerin, amaçların, hedeflerin, duyguların ve değerlerin yönlendirileceği eğilimler belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün Vizyonu belirlenirken; Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri alınarak, kurumumuzun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaşlarla yapılan çalışmalar, çalıştaylar, anket sonuçları ve üst politika belgelerinin analiz edilmesi ile vizyonumuz oluşturulmuştur,

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler kurumun kurumsal ilkeleri ve davranış kuralları ile yönetim biçimini ifade eder. Temel değerler; Kurum kültürü haline gelmiş ifadelerdir. Kurumun kararlarına, seçimlerine ve stratejilerin belirlenmesine rehberlik ederler.

Müdürlüğümüz aşağıda belirtilen temel değerleri; Millî eğitim müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.



VİZYONUMUZ

Türkiye Yüzyılına yakışır milli ve manevi değerleri kendine ilke edinmiş nesiller yetiştirmektir.



MİSYONUMUZ

Her bireyin kendine özel bireysel farklılıklarla donanmış yapısına dikkat edilerek, öncelikle kendi yapılarını çözebilmelerini ve bu doğrultuda eksikliklerini giderebilecek oluşumların içine dahil etmek, gelişimlerini zihinsel, bedensel ve sosyal yönde tamamlamalarına rehberlik ederek dil gelişimi ve analitik düşünme yeteneklerinin gelişimine ışık tutarak, fırsat eşitliği ilkesini dayanak kılarak becerilerin doğru ölçülmesini sağlayabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Eğitimde Fırsat Eşitliği
Manevi Değerlere Bağlılık
Katılımda Aktif Yeralma,
İşbirliği
Eleştirel Düşünme,
Yenilikçilik
Liyakat
Sorumluluk Bilinci

Şekil 4: Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: İlçede temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitime erişim imkânları iyileştirilerek, ilçede okullaşma oranları arttırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik geliştirilen destekleyici mekanizmalar ilçede uygulanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretimde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve işletme okul iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrudusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrudusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.





İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI

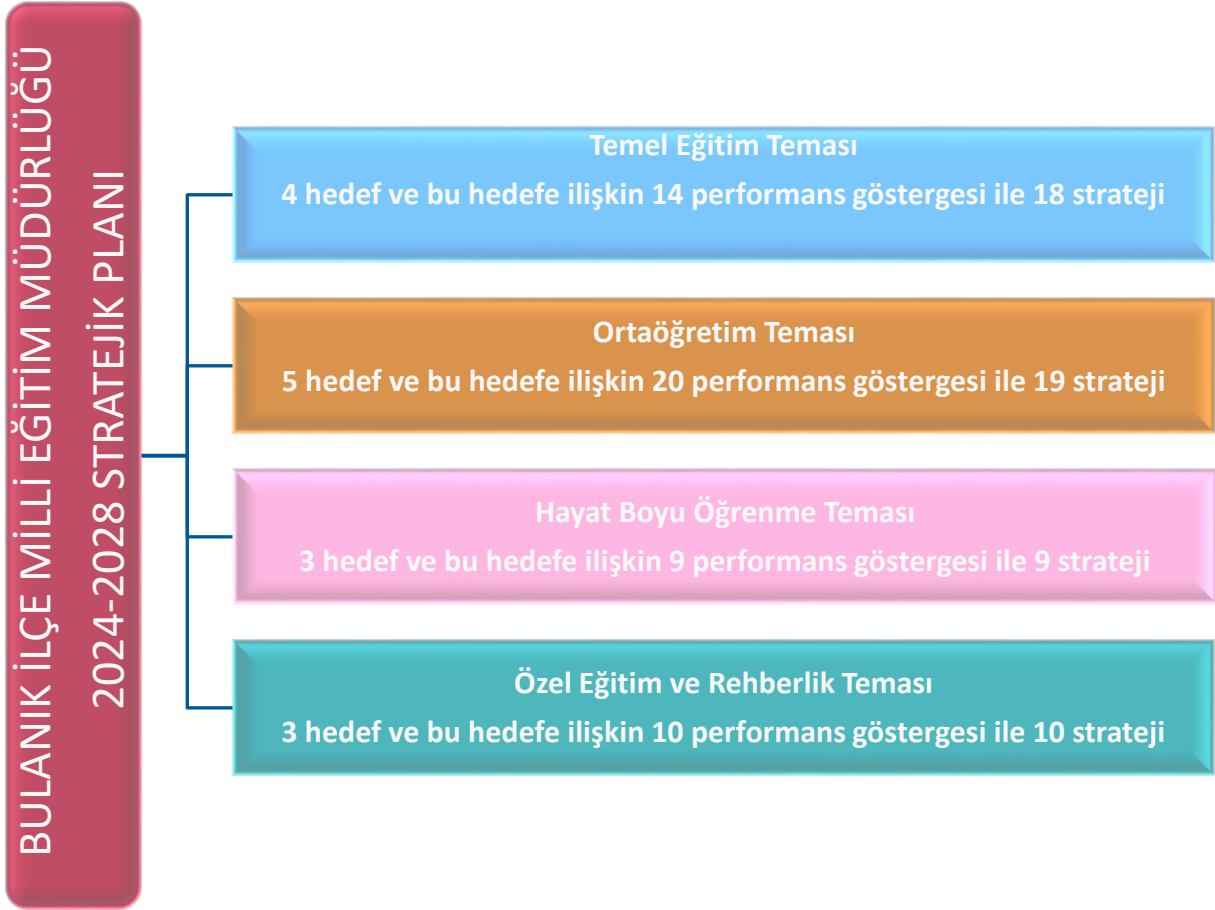


Şekil 5: SP Mimarisi



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; olmak üzere **Millî Eğitim Müdürlüğü** 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 15 hedef, 53 performans göstergesi ve 56 strateji bulunmaktadır.



Şekil 6: Hedef, Performans Göstergesi

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		İlçede temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	95	97	97,5	98	98,2	98,5
	10-13 Yaş	25	94,47	95	97	97,5	98	99
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	34	32	30	28	26	24
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	31	30	28	26	24	22
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	0	0,1	0,2	0,3	0,35
	İlkokul	10	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4
	Ortaokul	10	0	0	1,1	02	0,3	0,5



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, SGHB, İEHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasa ve yönetmelikler doğrultusunda yeni uygulamaların hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar ile sistem içindeki özel okul payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik ilçede çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların ilçede kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin okullara ve şubelere dağılımına yönelik dengeli kayıt alanı yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi Bakanlık tarafından kurulan sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kırsal nüfus oranının yüksekliği ve nüfus dağılımında küçük yerleşim birimlerinin çokluğu • Sınıf mevcutlarının bazı yerleşim yerlerinde fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	78.135.695
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus artış oranları ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının ülke ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların fiziksel ve donanımsal açıdan eksiklerinin giderilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvikler yapılması



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitime erişim imkânları iyileştirilerek, ilçede okullaşma oranları arttırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	65	66	70	75	78	90	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu net)	3-5 yaş	28	30	35	40	45	50	50
	4-5 yaş	20	61,09	65	70	75	80	80
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	4020	4050	4100	4150	4200	4250	



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, SGHB, İEHB, HBÖHB
Stratejiler	S-1.2.1 İlçede okulöncesine erişim imkânları iyileştirilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitim hizmeti sunan kurumlarının fiziki kapasiteleri artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Az nüfuslu yerleşim birimlerinin fazlalığının okulöncesi eğitim sınıfı açmayı güçleştirilmesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması • Nüfus dağılımından kaynaklı erişim sorunlarının olması
Maliyet Tahmini	52.090.465
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Küçük yerleşim birimlerinde fiziki imkânların iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması • Özellikle kırsal kesimde mezra ve köylerde yaşayan bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim farkındalık faaliyetlerinin arttırılması • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	60	75	80	85	88	90
	Ortaokul	15	70	80	84	88	90	95
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	80	83	87	91	94	96
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	4	5	6	7	8	10
	Ortaokul	10	5	7	8	10	12	14
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	10	70	75	80	84	88
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	75	76	80	82	85	87
	İlkokul	10	77	78	82	84	86	88
	Ortaokul	10	80	82	83	85	87	90



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, SGHB, İEHB, DÖHB
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Ağır karasal iklimin faaliyetler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	78.135.695
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Diğer kurum ve kuruluşların yeterli destek sağlamamaları • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması

İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması (Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü, Kültür Turizm İlçe Müdürlüğü vb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi
-------------------	--

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik geliştirilen destekleyici mekanizmalar ilçede uygulanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	23,6	24	25	26	27	28	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	42.45	43	44	45	46	47	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	5	4,9	4,8	4,7	4,6	4,5
	Ortaokul	20	17	16	15,5	15	14,5	14



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, SGHB, OHB
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kırsal nüfus oranının yüksekliğinden kaynaklı taşıma kapsamında yer alan öğrencilerin okul harici faaliyetlere katılım gücünün • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	52.090.463
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik ve öğrenci takip sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17 Yaş Grubu net) (%)		25	77,50	79	81	83	85	90
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim (Genel)	20	35,51	35	34,48	34	33	32
	Din Öğretimi		21,11	24,12	25,23	27,12	28,45	29,23
	Mesleki Teknik Eğitim		20,84	21,22	23,14	23,45	24,26	24,65
	Özel Öğretim		0,08	1	1	1	1	1
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim (Genel)	20	14,51	14	15	16	17,5	15
	Din Öğretimi		10,15	10,08	9,12	9,10	9,02	8,99
	Mesleki Teknik Eğitim		6,18	6	6	6	6	6
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	20	92	95	93	95	96	96
	Din Öğretimi		92	93	93	94	95	96
	Mesleki Teknik Eğitim		90	91	91	92	93	92
	Özel Öğretim		20	20	20	20	25	25
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	6,76	7	7,1	7,2	7,5	8



Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3. Özel öğretim kurumlarının sayısının ilçede artması, eğitim sistemi içindeki payının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İlçenin sosyal ve ekonomik koşulların iyi olmaması, • Dağınık ve yüksek oranlı kırsal nüfusun varlığı • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	104.180.928
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının Ülke ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla düzenlemelerinin yapılması



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	89,41	89,45	89,5	89,7	89,8	90
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	35	36	37	38	39	40
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	13	14	15	16	17	18
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	4	5	5	6	8



Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, SGHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik ilçede çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ve eğitime yükledikleri anlam • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	52.090.464
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	5	7	9	9	8	10
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	6	6	8	8	9	10
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	35	73,8	74	75,4	76,6	76,8	77



Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, OHB
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okulları ve Muş Alparslan MYO kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	26.045.232
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşlerine Bağlı Müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler ve diğer paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	40	61,12	62	64	64	65	67
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci sayısı	25	2	10	15	18	20	23
PG-2.4.3 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	35	17	18	20	20	21	22

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHB, HBÖHB, OHB
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları ilçede geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.4 Öğrencilere kariyer rehberliği ve girişimcilik alanlarında destek sağlamak için işbirlikleri arttırılacak.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	26.045.232
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin yapılabileceği işletmelerin ilçede olmayışı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve işletme okul iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	20	45	50	55	58	62	65
	Mezunların memnuniyet oranı		60	68	72	75	78	81
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		20	507	550	560	570	580	600
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		20	800	850	880	900	950	980
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		20	200	220	230	250	300	350
PG-2.5.5 Yerel iş gücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda açılan yeni alan dal sayısı		20	1	3	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHB, HBÖHB, DHB
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iletişim güçlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezleri aracılığı ile mesleklere göre ihtisaslaşma sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çalışmalar ile belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında ilçede faaliyet yürüten kurumları destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.4 İş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda meslek liselerine alan dallar açılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	52.090.465
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliği yapılabilecek işletme sayısının ilçede çok az olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Farklı ülkelerdeki mesleki ve teknik eğitim çalışmaları ile ilgili projeler aracılığı ile inceleme yapılması, • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla işbirliklerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	2	3	4	5	6	7
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	0	1	1	1	1	1
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	30	33	35	36	37	40



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHB, TEHB, OHB
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı grupların hayat boyu eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kurumlarının sosyal, kültürel içerikli projelere hazırlayıp yürütmesi için destek sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin sık ikametlerini değiştirmesi,
Maliyet Tahmini	10.017.397
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	10	10,5	10,8	11	11,5	12
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	60	65	68	70	74	75
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-3.2.4 Okuma yazma kurslarına katılan kişi sayısı	20	163	200	250	250	250	250



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, OHB, TEHB
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda yaygın eğitim faaliyetleri ile toplumsal bilinç arttırılacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Okuma yazma kursları ilçe genelinde ihtiyaçlar doğrultusunda arttırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması • Okuma yazma bilmeyen nüfusun ağırlıklı olarak kırsalda yaşaması
Maliyet Tahmini	20.034.793
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artması için ilçede diğer kurum ve kuruluşlar ile işbirliklerinin arttırılması • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin arttırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	4100	4200	4250	4300	4340	4400
PG-3.432 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	210	230	250	260	280	310



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Yerel ihtiyaçlarda yaşanabilecek değişimler
Maliyet Tahmini	10.017.396
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim görevlilerinin niteliklerinin artırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması



Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	1,10	2	3	4	5	5
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	30	40	43	45	50	60
	Eğitim verilen veli sayısı	30	80	100	110	120	150	160



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETB, ÖYHB
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, İlçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması • Velilerin katılım için isteksizliği
Maliyet Tahmini	6.010.439
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi



Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	İlçede dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	25	67	70	72	74	76	78
PG-4.2.2	İlçede Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	5	6	7	10	12	15
PG-4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	85	85	90	95	100	100
PG-4.2.4	İlçede özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	350	360	380	400	420	450



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, SGHB
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında özel eğitim destekleri sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	6.010.439
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için fiziki imkânların yetersiz oluşu• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim kurumlarının fiziki olanaklarının iyileştirilmesi• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin yapılması



Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	16000	16100	16300	16350	16500	16700
	Öğretmen Sayısı		540	560	575	610	620	650
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	80	85	90	95	100	110
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında ilçede verilen eğitim sayısı		25	25	29	30	35	35	40
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	10	10	10	10	10	10



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖYHB
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının az olması • Eğitim içeriklerinin yüksek hassasiyet gerektirmesi
Maliyet Tahmini	8.013.917
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması





IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Bütçe dağılımları yapılırken yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır.
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik, kaymakamlık ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Stratejilerin maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, kaymakamlık, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 964.474.972₺'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 4 tane stratejik amaç ve 15 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 964.474.972₺'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	7.138.548	9.993.968	13.991.555	19.588.177	27.423.448	78.135.695
	Hedef 1.2	4.759.032	6.662.646	9.327.704	13.058.785	18.282.298	52.090.465
	Hedef 1.3	7.138.548	9.993.968	13.991.555	19.588.177	27.423.448	78.135.695
	Hedef 1.4	4.759.032	6.662.645	9.327.703	13.058.784	18.282.298	52.090.463
	AMAÇ 1	23.795.161	33.313.226	46.638.516	65.293.923	91.411.492	260.452.318
Amaç 2	Hedef 2.1	9.518.065	13.325.290	18.655.407	26.117.569	36.564.597	104.180.928
	Hedef 2.2	4.759.032	6.662.645	9.327.703	13.058.785	18.282.298	52.090.464
	Hedef 2.3	2.379.517	3.331.323	4.663.852	6.529.392	9.141.149	26.045.232
	Hedef 2.4	2.379.516	3.331.323	4.663.852	6.529.392	9.141.149	26.045.232
	Hedef 2.5	4.759.032	6.662.645	9.327.704	13.058.785	18.282.299	52.090.465
	AMAÇ 2	23.795.162	33.313.226	46.638.517	65.293.923	91.411.492	260.452.321
Amaç 3	Hedef 3.1	915.199	1.281.278	1.793.789	2.511.305	3.515.827	10.017.397
	Hedef 3.2	1.830.397	2.562.556	3.587.578	5.022.609	7.031.653	20.034.793
	Hedef 3.3	915.198	1.281.278	1.793.789	2.511.305	3.515.827	10.017.396
	AMAÇ 3	3.660.794	5.125.112	7.175.156	10.045.219	14.063.306	40.069.587
Amaç 4	Hedef 4.1	549.119	768.767	1.076.273	1.506.783	2.109.496	6.010.439
	Hedef 4.2	549.119	768.767	1.076.273	1.506.783	2.109.496	6.010.439
	Hedef 4.3	732.159	1.025.022	1.435.031	2.009.044	2.812.661	8.013.917
	AMAÇ 4	1.830.397	2.562.556	3.587.578	5.022.609	7.031.653	20.034.793
AMAÇ TOPLAM		53.081.514	74.314.120	104.039.767	145.655.674	203.917.944	581.009.019
GENEL YÖNETİM GİDERİ		35.033.799	49.047.319	68.666.246	96.132.745	134.585.843	383.465.953
TOPLAM KAYNAK		88.115.313	123.361.439	172.706.014	241.788.420	338.503.787	964.474.972

Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri





V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Bulanık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1) çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik



Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Milli Eğitim Müdürlüğü, faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 7: İzleme Değerlendirme Modeli

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Birimlerden alınan sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Birimlerden alınan sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Ocak ayı sonuna kadar Strateji Geliştirme Üst kuruluna gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Birimi'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır.



EKLER

Tablo 24 Hedef Kartı Sorumlulukları

BİRİMLER	BHİKB	BIETB	DHB	DÖHB	HBÖHB	HHB	İEHB	İKHB	İSGB	MTEHB	OHB	ÖERHB	ÖÖKHB	ÖB	ÖDSHB	ÖYHB	SGHB	SSH	TEHB	THB
1.1							i						i				i		s	
1.2						i	i						i				i		s	
1.3				i			i						i				i		s	
1.4											i		i				i		s	
2.1				i						i	s		i							
2.2				i						i	s		i							
2.3				s							i						i			
2.4					i					s	i	i								
2.5			i		i					s		i								
3.1					s						i	i								i
3.2		i			s						i									i
3.3		i			s															
4.1		i										s				i				
4.2		i										s					i			
4.3												s				i				

*S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim



Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 1.1: İlçede temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasa ve yönetmelikler doğrultusunda yeni uygulamaların hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar ile sistem içindeki özel okul payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik ilçede çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların ilçede kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin okullara ve şubelere dağılımına yönelik dengeli kayıt alanı yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi Bakanlık tarafından kurulan sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>	TEHB	ÖÖKHB, SGHB, İEHB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitime erişim imkânları iyileştirilerek, ilçede okullaşma oranları arttırılacaktır.	<p>S-1.2.1 İlçede okulöncesine erişim imkânları iyileştirilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitim hizmeti sunan kurumlarının fiziki kapasiteleri arttırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları arttırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	TEHB	ÖÖKHB, SGHB, İEHB, HBÖHB
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını arttırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEHB	ÖÖKHB, SGHB, İEHB, DÖHB

Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik geliştirilen destekleyici mekanizmalar ilçede uygulanacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	ÖÖKHB, SGHB, OHB

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim devamsızlığına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3. Özel öğretim kurumlarının sayısının ilçede artması, eğitim sistemi içindeki payının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Hedef 2.2: Ortaöğretimde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazandırılacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik ilçede çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OHB	DÖHB, SGHB, ÖÖKHB



Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir. S-2.3.4 İmam hatip okulları ve Muş Alparslan Üniversitesi kurumları arasında iş birlikleri artırılabilecektir.	DÖHB	SGHB, OHB
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.4.2 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları ilçede geliştirilecektir. S-2.4.4 Öğrencilere kariyer rehberliği ve girişimcilik alanlarında destek sağlamak için işbirlikleri artırılabilecektir.	MTEHB	ÖERHB, HBÖHB, OHB
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve işletme okul iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iletişim güçlendirilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezleri aracılığı ile mesleklere göre ihtisaslaşma sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çalışmalar ile belge alan birey sayısı artırılabilecektir. S-2.5.3 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında ilçede faaliyet yürüten kurumları destekleyici çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.4 İş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda meslek liselerine alan dallar açılacaktır.	MTEHB	ÖERHB, HBÖHB, DHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Dezavantajlı grupların hayat boyu eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kurumlarının sosyal, kültürel içerikli projelere hazırlayıp yürütmesi için destek sağlanacaktır. S-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖHB	ÖERHB, TEHB, OHB



Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda yaygın eğitim faaliyetleri ile toplumsal bilinç arttırılacaktır. S-3.2.4 Okuma yazma kursları ilçe genelinde ihtiyaçlar doğrultusunda arttırılacaktır.	HBÖHB	BİETB, OHB, TEHB
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açılacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini arttırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖHB	BİETB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları arttırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri arttırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERHB	BİETB, ÖYHB
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı yapılacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında özel eğitim destekleri sağlanacaktır.	ÖERHB	BİETB, SGHB



Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birimler
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHB	ÖYHB



Tablo 26: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	SGHB, DÖHB
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	İEHB, SGHB
	PG-1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB, SGHB
Hedef 1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, ÖÖKHB
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu net)	TEHB	SGHB, ÖÖKHB
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	HBÖHB, SGHB
Hedef 1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHB	SGHB,
	PG-1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	DÖHB	TEHB, SGHB
	PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	DÖHB, SGHB
	PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	DÖHB, SGHB
	PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	İEHB, DÖHB
Hedef 1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	OHB	TEHB, SGHB
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	ÖERHB
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB



AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17 Yaş Grubu net) (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	ÖÖKHB	OHB
Hedef 2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OHB	SGHB
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OHB	SGHB
	PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	SGHB
	PG-2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB	SGHB
Hedef 2.3	PG-2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	SGHB
	PG-2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	SGHB
	PG-2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	DÖHB	SGHB
Hedef 2.4	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEHB	SGHB
	PG-2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci sayısı	MTEHB	SGHB
	PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHB	ÖYHB
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	ÖERHB
	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHB	OHB
	PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHB	HBÖHB
	PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	ÖÖKHB	MTEHB
	PG-2.5.5	Yerel iş gücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda açılan yeni alan dal sayısı	MTEHB	DHB



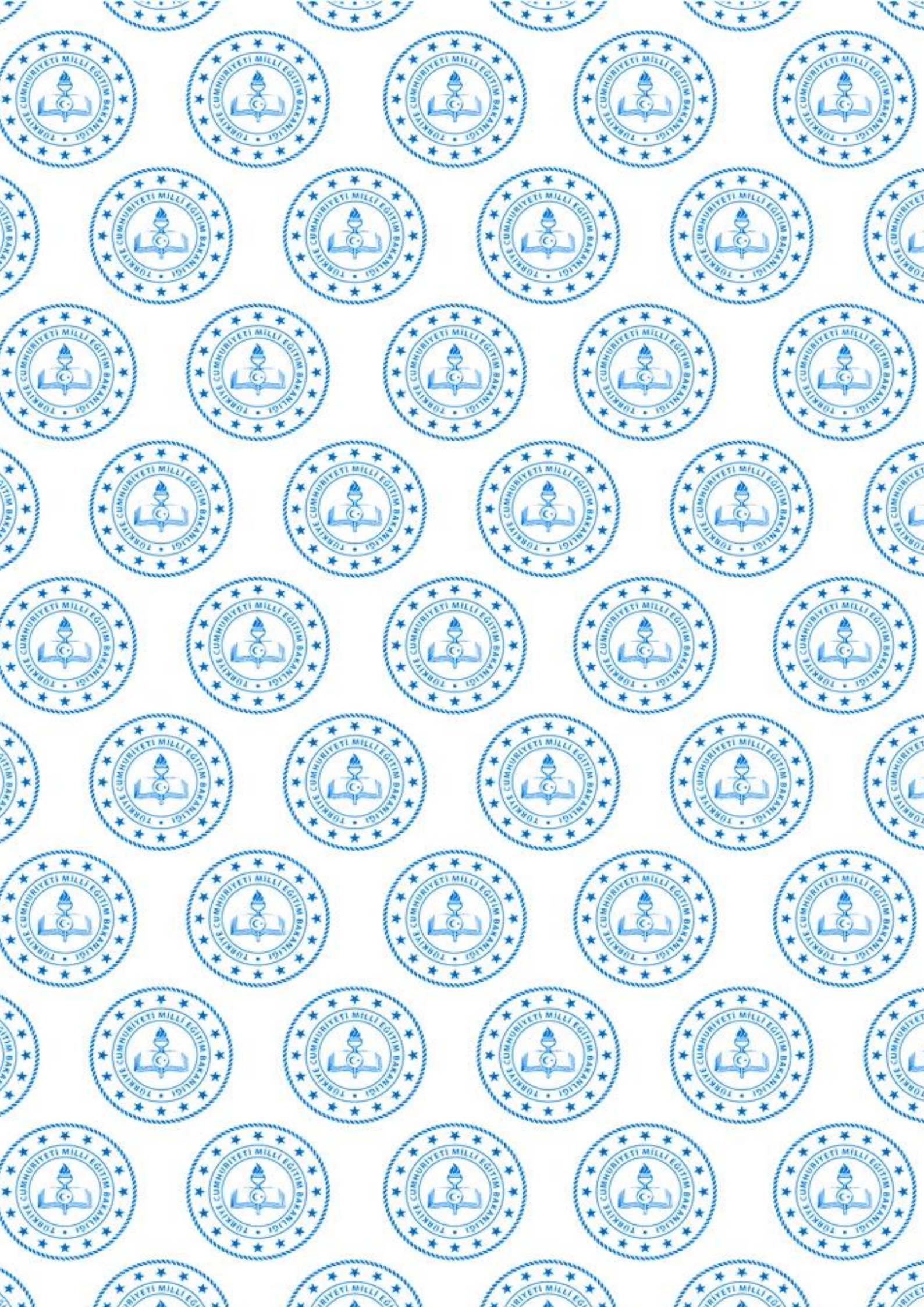
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	MTEHB
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	SGHB
	PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	OHB, TEHB
Hedef 3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİETHB
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİETHB
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	SGHB
	PG-3.2.4	Okuma yazma kurslarına katılan kişi sayısı	HBÖHB	TEHB
Hedef 3.3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	ÖYHB
	PG-3.432	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	ÖYHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	ÖYHB
Hedef 4.2	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller/ İlçede dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	ÖERHB	DHB
	PG-4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	SGHB
	PG-4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	SGHB
	PG-4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	TEHB
Hedef 4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	OHB, TEHB
	PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB	OHB, TEHB, MTEHB, DÖHB
	PG-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	OHB, TEHB, MTEHB, DÖHB
	PG-4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	ÖYHB







BULANIK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ